PAS 2014/2015
Classe di concorso A043

Project Work di DOCIMOLOGIA
Gruppo L

****
Prof.ssa Maria Grazia Bergamo

Costruzione, resoconto e analisi di una prova di verifica in geografia
20 gennaio 2015

Immacolata Aliberti
Michela Allione
Antonella Depetris
Elisa Garzino

1. Definizione degli obiettivi di apprendimento

La prova che verrà qui di seguito presentata è una verifica di **Geografia** la quale mira all'accertamento dell'acquisizione di conoscenze e abilità.

Gli obiettivi generali e quelli specifici, che vengono di seguito elencati, sono stati estrapolati dalle "Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione – 2012".

OBIETTIVI GENERALI:

- orientarsi nella realtà e sulle carte in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi
- leggere, descrivere e interpretare vari tipi di carte geografiche utilizzando scale di riduzione e simbologia

OBIETTIVI SPECIFICI:

- conoscere i punti cardinali
- conoscere gli strumenti di orientamento
- orientarsi nello spazio in base ai punti cardinali e alla posizione del Sole
- conoscere le tipologie di carte geografiche e le loro caratteristiche
- osservare e riconoscere tipologie di carte geografiche diverse

2. Obiettivi specifici di apprendimento, relativi indicatori di avvenuto raggiungimento (i descrittori dell'apprendimento) e degli item corrispondenti nella prova di valutazione.

OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CLASSIFICAZIONE DI ANDERSON & KRATHWOLH	INDICATORI/DESCRITTORI	ITEM DELLA PROVA
Orientarsi nella realtà e sulle carte in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi	Conoscere i punti cardinali	**RICORDARE**	Lo studente **rievoca** il punto cardinale al quale corrisponde l'occidente	ITEM 1 SCELTA MULTIPLA A quale punto cardinale corrisponde l'Occidente?
Orientarsi nella realtà e sulle carte in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi	Conoscere i punti cardinali	**RICORDARE**	Lo studente **rievoca** la posizione del Sole a mezzogiorno	ITEM 2 SCELTA MULTIPLA Quale punto cardinale viene

				indicato a mezzogiorno dal Sole?
Orientarsi nella realtà e sulle carte in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi	Conoscere i punti cardinali	**RICORDARE**	Lo studente **rievoca** il punto cardinale indicato dalla Stella Polare di notte	ITEM 3 SCELTA MULTIPLA Quale punto cardinale viene indicato di notte dalla Stella Polare?
Orientarsi nella realtà e sulle carte in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi	Conoscere gli strumenti di orientamento	**RICORDARE**	Lo studente **rievoca** le parti che compongono la bussola	ITEM 4 SCELTA MULTIPLA Qual è l'elemento essenziale di una bussola?
Orientarsi nella realtà e sulle carte in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi	Orientarsi nello spazio in base ai punti cardinali e alla posizione del Sole	**APPLICARE**	Lo studente **calcola** la posizione del punto cardinale richiesto in base alla posizione del Sole	ITEM 5 COMPLETAMENTO A RISPOSTA CHIUSA È l'alba. Sono rivolto verso il Sole che sorge. Qual è il punto cardinale che si trova alla mia destra?
Orientarsi nella realtà e sulle carte in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi	Orientarsi nello spazio in base ai punti cardinali e alla posizione del Sole	**APPLICARE**	Lo studente **calcola** la posizione del punto cardinale richiesto in base alla posizione del Sole	ITEM 6 COMPLETAMENTO A RISPOSTA CHIUSA È mezzogiorno. Sono rivolto verso il Sole che è nel punto più alto del suo percorso. Qual è il punto che si trova alla mia sinistra?
Orientarsi nella realtà e sulle carte in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi	Orientarsi nello spazio in base ai punti cardinali e alla posizione del Sole	**APPLICARE**	Lo studente **calcola** la posizione del punto cardinale richiesto in base alla posizione del Sole	ITEM 7 COMPLETAMENTO A RISPOSTA CHIUSA È il tramonto. Sono rivolto verso il Sole che sta per scomparire. Qual è il punto cardinale che si trova di f
Leggere, descrivere e interpretare vari tipi di	Conoscere le tipologie di carte geografiche e le loro	**APPLICARE**	Lo studente sceglie il	ITEM 8 COMPLETAME

carte geografiche utilizzando scale di riduzione e simbologia	caratteristiche		termine appropriato che identifica la caratteristica della carta richiesta dalla definizione	NTO A RISPOSTA CHIUSA La carta geografica è una rappresentazione del territorio..... ..... (perché non può essere riprodotto il territorio alla stessa scala).
Leggere, descrivere e interpretare vari tipi di carte geografiche utilizzando scale di riduzione e simbologia	Conoscere le tipologie di carte geografiche e le loro caratteristiche	**APPLICARE**	Lo studente sceglie il termine appropriato che identifica la caratteristica della carta richiesta dalla definizione	ITEM 9 COMPLETAME NTO A RISPOSTA CHIUSA La carta geografica è una rappresentazione del territorio..... ..... .(perché si rappresentano gli elementi della realtà con particolari disegni).
Leggere, descrivere e interpretare vari tipi di carte geografiche utilizzando scale di riduzione e simbologia	Conoscere le tipologie di carte geografiche e le loro caratteristiche	**VALUTARE**	Lo studente **giudica** quale carta sia la più idonea per rappresentare diverse tipologie di territorio	ITEM 10,11,12,13 CORRISPOND ENZA UNIVOCA Abbina ad ogni tipologia di carta il luogo che si vuole rappresentare
Leggere, descrivere e interpretare vari tipi di carte geografiche utilizzando scale di riduzione e simbologia	Osservare e riconoscere tipologie di carte geografiche diverse	**APPLICARE**	Lo studente **sceglie,** dopo aver osservato le carte, la tipologia corrispondente	ITEM 14, 15,16 COMPLETAME NTO A RISPOSTA CHIUSA Osserva le figure rappresentanti tre diversi tipi di carte geografiche: scrivi a quale tipologia corriposponde ciascuna di esse.
Leggere, descrivere e interpretare vari tipi di carte geografiche utilizzando scale di riduzione e simbologia	Conoscere le tipologie di carte geografiche e le loro caratteristiche	**COMPRENDERE**	Lo studente **spiega ed esemplifica** le caratteristiche fondamentali delle carte geografiche	ITEM 17,18,19 A RISPOSTA APERTA Delinea le caratteristiche fondamentali delle tre

				tipologia di carte geografiche rappresentate in figura, anche attraverso un esempio

3. Destinatari, prerequisiti e percorso di apprendimento

I destinatari della prova sono gli alunni della I C della scuola secondaria di I grado dell'Istituto Comprensivo di Revello (CN).

La classe è composta da 19 allievi, 8 femmine e 11 maschi. Tre di essi hanno una certificazione DSA, uno ripete l'anno, a causa di gravi problemi di salute e numerose assenze.

La classe forma un gruppo eterogeneo, poiché presenta diversi livelli di apprendimento:

- un gruppo di 6 alunni dimostra una capacità molto buona di rielaborazione personale dei contenuti presentati, un metodo di studio efficace e una certa padronanza del linguaggio specifico;
- un altro gruppo, composto da 9 alunni, presenta una buona memorizzazione dei contenuti, ma talvolta difficoltà nella rielaborazione degli stessi, dovuta ad alcune incertezze nel metodo di studio (a questo gruppo appartengono due degli allievi con DSA);
- un ultimo gruppo, formato da 4 alunni, manifesta alcune difficoltà nello studio sistematico, nell'uso della terminologia specifica e nell'applicazione dei contenuti a situazioni reali (a questo gruppo appartengono l'allievo ripetente e un allievo con DSA).

Nel complesso, il clima della classe è sereno e la maggior parte degli allievi dimostra interesse per la materia; solo alcuni devono essere costantemente stimolati.

I prerequisiti necessari per affrontare il percorso sono:

- orientamento spaziale di base (destra, sinistra, sopra, sotto, dentro, fuori…);
- capacità di distinguere gli elementi naturali e gli elementi antropici di un paesaggio;

- lettura di un’immagine e dei suoi elementi costitutivi.

Il percorso di apprendimento si è svolto in modo regolare e ha visto alternarsi lezioni frontali, utilizzo del manuale, esercitazioni pratiche legate all’orientamento e uso costante di strumenti propri della disciplina quali carte, immagini satellitari e semplici tecnologie digitali (Google Earth).

4. Tipologia e struttura della prova e motivi di tale scelta

È stata scelta una **verifica formativa** ad alta strutturazione/semistrutturata per valutare le conoscenze e le abilità raggiunte dagli allievi al fine di ricevere dei riscontri utili al proseguimento della programmazione.

La prova è stata progettata per saggiare la padronanza degli strumenti basilari della geografia, senza la quale non sarebbe possibile la prosecuzione delle attività curricolari. La prova é costituita da 16 item ad alta strutturazione e 3 semistrutturati, a stimolo chiuso e risposta aperta, ai quali l'alunno deve rispondere usando al massimo cinque righe. La scelta della prova ad alta strutturazione é legata all'esigenza di valutare le conoscenze e le abilità fondamentali sull'argomento in modo preciso e oggettivo, utilizzando un tempo limitato, mentre la parte semistrutturata é stata scelta per dare la possibilità di rielaborare le conoscenze acquisite.

Si allega il testo della prova al termine del presente lavoro

5. Esplicitazione degli accorgimenti da adottare per la somministrazione della prova

La classe è stata informata della prova dieci giorni prima dello svolgimento della stessa. La lezione precedente è stata interamente dedicata al ripasso, per consentire ai ragazzi di chiedere ulteriori chiarimenti o spiegazioni e per farli riflettere sulla loro preparazione effettiva.

La prova è stata somministrata durante la prima ora di lezione. I banchi sono stati distanziati, per garantire uno svolgimento lineare della prova ed esiti non viziati da eventuali copiature.

La verifica è stata distribuita ad ogni alunno. Gli allievi con certificazione DSA hanno ricevuto una copia della stessa con una particolare impostazione grafica (corpo del carattere 16 e interlinea doppia) e l'immagine di una rosa dei venti, quale strumento compensativo.

Ogni item è stato letto ad alta voce dall'insegnante e sono stati chiariti alcuni dubbi espressi dai ragazzi, in modo da evitare interruzioni durante lo svolgimento della prova. E' stato spiegato il punteggio legato ad ogni item e alla verifica nella sua globalità ed è stata esplicitata la ragione per cui ad alcune richieste fosse attribuito un punteggio maggiore.

E' stato fatto rimuovere dal banco tutto il materiale che non serviva, permettendo solo l'uso di una penna e di un foglio bianco per la brutta copia delle domande aperte o per eventuali schemi di posizionamento dei punti cardinali.

Dopo la lettura, sono stati concessi 45 minuti per lo svolgimento della prova; agli allievi dislessici sono stati accordati 10 minuti in più.

6. Criteri di valutazione e assegnazione dei punteggi.

La verifica intende utilizzare un criterio di valutazione analitica poichè si concentra su singoli aspetti della disciplina; il riferimento che si intende seguire è a criterio poichè gli alunni vengono valutati sulla base dell'ammontare delle conoscenze e abilità acquisite rispetto ad un corpus di conoscenze ed abilità ritenuto critico per la padronanza della geografia.

La prova di valutazione è costituita da quattro differenti tipologie di esercizi che verranno pertanto valutati in modo diverso.

Per la parte ad alta strutturazione:

- scelta multipla (esercizio n. 1) ad ogni item verrà assegnato il seguente punteggio: 0 punti per ogni riposta errata o mancante, 1 punto per ogni risposta corretta, per un totale complessivo di 4 punti;
- completamento a risposta chiusa (esercizio n.2) ad ogni item verrà assegnato il seguente punteggio: 0 punti per ogni riposta errata o mancante, 2 punti per ogni risposta corretta, per un totale complessivo di 6 punti;

- completamento a risposta chiusa (esercizio n.3) all'item verrà assegnato il seguente punteggio: 0 punti per ogni completamento errato o mancante, 1 punto per ogni completamento corretto, per un totale complessivo di 2 punti;
- corrispondenza univoca (esercizio n.4) ad ogni item verrà assegnato il seguente punteggio: 0 punti per ogni abbinamento errato o mancante, 1 punto per ogni abbinamento corretto, per un totale complessivo di 4 punti;
- completamento a risposta chiusa (esercizio n.5) ad ogni item item verrà assegnato il seguente punteggio: 0 punti per ogni completamento errato o mancante, 1 punto per ogni completamento corretto, per un totale complessivo di 3 punti;

Per la <u>parte semistrutturata:</u>

- domanda chiusa, risposta aperta (esercizio 6): ad ogni item verrà assegnato il seguente punteggio: 0 punti per ogni risposta errata o mancante, 1 punto se riporta solo l'esempio o solo la definizione, 2 punti se delinea le caratteristiche fondamentale delle tre tipologie di carte anche attraverso l'esempio, per un totale complessivo di 6 punti.

Il punteggio totale della prova sarà di **25** punti al quale corrisponderà una valutazione quantitativa in decimi di voto; la soglia minima per il superamento della prova è di **15/25**. Il raggiungimento del punteggio massimo corrisponde a **10/10**, la soglia minima sarà valutata **6/10.**

La valutazione sarà poi convertita in decimi per la registrazione del voto, cioè il punteggio verrà diviso per 25 e moltiplicato per 10; i voti che presentano una frazione centesimale da 40 a 60 saranno registrati con un mezzo voto, mentre i voti che presentano una frazione centesimale pari a 80 saranno registrati con un - rispetto al voto pieno successivo, i voti che presentano una frazione centesimale pari a 20 saranno registrati con un + .

Come da delibera del Collegio Docenti, non saranno attribuiti voti inferiori al 4. Se il compito sarà consegnato in bianco verrà valutato con la dicitura NC (non classificabile).

Di seguito (tabella 1) viene esplicitata la GRIGLIA DI CORREZIONE .

TAB 1 GRIGLIA DI CORREZIONE

ITEM	PUNTEGGIO	CRITERIO
1	0-1	0= risposta errata o mancante 1= risposta corretta
2	0-1	0= risposta errata o mancante 1= risposta corretta
3	0-1	0= risposta errata o mancante 1= risposta corretta
4	0-1	0= risposta errata o mancante 1= risposta corretta
5	0-2	0= risposta errata o mancante 2= risposta corretta
6	0-2	0= risposta errata o mancante 2= risposta corretta
7	0-2	0= risposta errata o mancante 2= risposta corretta
8	0-1	0= risposta errata o mancante 1= risposta corretta
9	0-1	0= risposta errata o mancante 1= risposta corretta
10	0-1	0= risposta errata o mancante 1= risposta corretta
11	0-1	0= risposta errata o mancante 1= risposta corretta
12	0-1	0= risposta errata o mancante 1= risposta corretta
13	0-1	0= risposta errata o mancante 1= risposta corretta
14	0-1	0= risposta errata o mancante 1= risposta corretta
15	0-1	0= risposta errata o mancante 1= risposta corretta
16	0-1	0= risposta errata o mancante 1= risposta corretta
17	0-2	0= risposta errata o mancante 1= riporta o l'esempio o la definizione 2= riporta definizione ed esempio
18	0-2	0= risposta errata o mancante 1= riporta o l'esempio o la definizione 2= riporta definizione ed esempio

ITEM	PUNTEGGIO	CRITERIO
19	0-2	0= risposta errata o mancante 1= riporta o l'esempio o la definizione 2= riporta definizione ed esempio

7. Resoconto della somministrazione della prova

La prova si è svolta in modo regolare. Tutti gli allievi erano presenti e hanno lavorato, nel complesso, in modo autonomo e corretto. Soltanto due allievi, particolarmente ansiosi, hanno richiamato l'attenzione dell'insegnante per porre semplici chiarimenti legati alla gestione dello spazio dedicato alle domande aperte; dopo una breve rassicurazione hanno proseguito serenamente.

Il tempo messo a disposizione è stato sufficiente, anzi alcuni allievi hanno consegnato con qualche minuto di anticipo. Gli allievi con DSA non hanno usufruito del tempo aggiuntivo.

A fine prova, su richiesta dell'insegnante di esprimere un giudizio sul lavoro svolto, alcuni allievi hanno giudicato la prova alla loro portata, anche se non banale, in particolare hanno riferito uno sforzo maggiore nel completare gli item 2 e 4. Un solo allievo, con certificazione DSA grave, ha manifestato grande difficoltà e ha ammesso di essere andato in confusione, nonostante avesse partecipato attivamente alla lezione di ripasso di pochi giorni prima.

Di seguito vengono presentati i risultati della prova, i punteggi e i voti ottenuti.

TAB. 2 TABELLA DEI RISULTATI DEGLI ALLIEVI

ALLIEVO	ITEM 1	ITEM 2	ITEM 3	ITEM 4	ITEM 5	ITEM 6	ITEM 7	ITEM 8	ITEM 9	ITEM 10	ITEM 11	ITEM 12	ITEM 13	ITEM 14	ITEM 15	ITEM 16	ITEM 17	ITEM 18	ITEM 19	Totale di Riga	VOTI
A1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	6,4
A2	0	1	1	1	2	0	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	1	19	7,6
A3	1	1	1	1	0	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	8
A4	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	8,8
A5	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	23	9,2
A6	1	1	1	1	0	0	2	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	15	6
A7	0	1	1	1	0	2	2	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	14	5,6
A8	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	2	2	21	8,4
A9	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	21	8,4
A10	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	9	3,6 | 4*
A11	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	2	1	21	8,4
A12	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	25	10
A13	0	1	1	1	0	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	7,6
A14	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	21	8,4
A15	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	8,8
A16	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	20	8
A17	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	8,8
A18	1	1	1	1	0	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	8
A19	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	8,8
Totale di Colonna	15	19	19	19	24	30	34	17	18	18	15	15	17	17	19	19	15	23	19		

8. Analisi dei dati

La tabella che segue esplicita quanti studenti hanno ottenuto una certa valutazione nella prova in termini assoluti e in termini percentuali e quanti studenti, in percentuale, hanno ottenuto una valutazione pari o inferiore a quella indicata. In questo modo è possibile cogliere la risposta della classe alla prova.

Tab. 3 DISTRIBUZIONE DI FREQUENZA DEI PUNTEGGI

- Indici di tendenza generale

Punteggio grezzo	Frequenza semplice	Percentuale semplice	Frequenza cumulata	Percentuale cumulata
9	1	5,26	1	5,26
14	1	5,26	2	10,53
15	1	5,26	3	15,79
16	1	5,26	4	21,05
17	0	0,00	4	21,05
18	0	0,00	4	21,05
19	2	10,53	6	31,58
20	3	15,79	9	47,37
21	4	21,05	13	68,42
22	4	21,05	17	89,47
23	1	5,26	18	94,74
24	0	0,00	18	94,74
25	1	5,26	19	100,00

I dati presenti nella tabella esposta di seguito permettono di cogliere attorno a quali punteggi si sono concentrati i risultati, rappresentando l'andamento generale della classe.

Tab. 4 PARAMATRI DI TENDENZA CENTRALE

Moda	21,22
Mediana	9
Media	7,86

La moda è il punteggio con la frequenza più alta.

La mediana è il punteggio che lascia alla sua sinistra e alla sua destra la metà della distribuzione ordinata dei punteggi.

La media è la somma dei punteggi (372) divisa per il numero degli allievi (19) .

La distribuzione dei voti appare eterogenea, ma spostata sui valori più alti in quanto

ben dieci allievi hanno ottenuto un punteggio superiore a venti corrispondente ad una valutazione di otto.
Più dell'ottantacinque per cento della classe ha raggiunto la sufficienza .

9 Indicazioni per il recupero

Dai risultati della prova è emerso che la classe è giunta ad un livello soddisfacente, un allievo ha addirittura raggiunto la votazione massima.
Tuttavia due alunni non hanno raggiunto la sufficienza, uno dei quali ha riportato un'insufficienza grave.
Si può ipotizzare per il recupero di utilizzare un metodo di tutoraggio che preveda la divisione della classe in quattro gruppi(tre da cinque allievi ed uno da quattro) ;
Saranno predisposte attività pratiche che consentano agli alunni di superare le lacune emerse con l'affiancamento dei compagni che hanno ottenuto risultati soddisfacenti valorizzando la cooperazione tra i compagni:

- lettura della pianta della scuola per localizzare le uscite di sicurezza e calcolare la relativa distanza in base alla scala di riduzione;
- dato un grafico costruire una carta tematica;
- con l'ausilio di una bussola determinare la posizione dell'aula rispetto ai punti cardinali integrandoli con l'osservazione del percorso del Sole (qui sarà inserito l'allievo con una lieve insufficienza) ;
- individuare nel percorso casa scuola punti di riferimento fissi e mobili (in questo gruppo viene inserito l'alunno che ha preso l'insufficienza grave).

Nella lezione successiva ciascun gruppo relazionerà all'insegnante e ai compagni i risultati del recupero.
Sarà premura del docente verificare con domande mirate il raggiungimento degli obiettivi da parte degli allievi che hanno riportato una votazione insufficiente.
Nel complesso i feed-back sono stati positivi e si ritiene opportuno proseguire con la programmazione di classe.

10. Riflessioni sull'esperienza compiuta

Costruire una prova di valutazione, utilizzando criteri docimologi, richiede innanzitutto un'attenta e precisa considerazione degli obiettivi generali e specifici che si vogliono valutare, facendo riflettere in modo puntuale sulle scelte didattiche e di valutazione che si intendono adottare in modo da renderle trasparenti e comunicabili.
La scelta di una prova prevalentemente ad alta strutturazione ci ha permesso di valutarla in modo univoco e oggettivo (con l'ausilio di una griglia di attribuzione dei punteggi applicabile da qualsiasi valutatori); l'ultimo esercizio invece, semistrutturato, ha consentito di mettere alla prova gli allievi con domande che lasciassero un margine interpretativo con un limite di spazio.
Particolare attenzione è stata posta nella formulazione dei **distrattori** affinchè risultassero verosimili e andassero a valutare le conoscenze e le abilità che si volevano monitorare, senza indurre gli allievi ad escludere le risposte esclusivamente perchè prive di senso.
Non sono stati penalizzati gli **errori** per non spingere gli allievi a eludere alcune risposte, da loro giudicate complesse; la risposta errata è stata valutata allo stesso modo di quella non data con l'attribuzione ad entrambe di un punteggio pari a 0.
La precedente somministrazione del test ad un'altra classe (**pre-test**) ha reso possibile alcune importanti considerazioni:

- il tempo di 60 minuti che si era pensato di concedere alla classe si è rilevato eccessivo dal momento che tutti gli allievi hanno terminato e consegnato la prova in 30/40 minuti; per questo motivo il tempo di esecuzione è stato portato a 45 minuti con concessione di 10 minuti ulteriori agli allievi con DSA;
- la formulazione degli item e quindi le consegne valutative sono state comprese dalla maggior parte degli allievi in modo sufficientemente chiaro;
- la lettura ad alta voce degli item è servito a tutti gli allievi (non sono ai ragazzi con DSA) per comprenderne appieno il senso.

Questo modello di verifica potrà essere sottoposto ai colleghi di dipartimento di Lettere, per provare a creare nuove prove di valutazione strutturate, efficaci ed efficienti secondo i criteri docimologici.

COGNOME E NOME:.....CLASSE.....

DATA E LUOGO:.....

VERIFICA DI GEOGRAFIA

1) INDICA CON UNA CROCETTA LA RISPOSTA CORRETTA.

1. A quale punto cardinale corrisponde l'occidente?

a. Nord

b. Sud

c. Ovest

d. Est

2. Quale punto cardinale viene indicato a mezzogiorno dal Sole?

a. Nord

b. Sud

c. Ovest

d. Est

3. Quale punto cardinale viene indicato di notte dalla Stella polare?

a. Nord

b. Sud

c. Ovest

d. Est

4. Qual è l'elemento essenziale di una bussola?

a. Un contenitore di metallo colorato

b. Un disco di metallo in cui scorre corrente elettrica

c. Un ago metallico magnetizzato

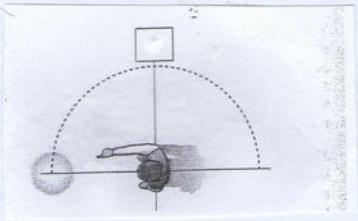
d. La rosa dei venti disegnata alla base

PUNTEGGIO...../4

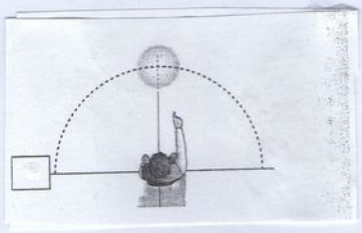
2) PER OGNI FIGURA, LEGGI LA DOMANDA E SCRIVI NEL RIQUADRO IL NOME DEL PUNTO CARDINALE. RICORDATI CHE SEI NELL'EMISFERO BOREALE.

USA I SIMBOLI N, S, W,E.

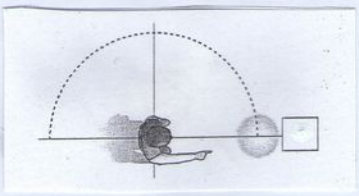
1. È L'alba. Sono rivolto verso il Sole che sorge. Qual è il punto cardinale che si trova alla mia destra?



2. È mezzogiorno. Sono rivolto verso il Sole che è nel punto più alto del suo percorso. Qual è il punto cardinale che si trova alla mia sinistra?



3. È il tramonto. Sono rivolto verso il Sole che sta per scomparire. Qual è il punto cardinale che si trova di fronte a me?



PUNTEGGIO...../6

3) COMPLETA LA SEGUENTE FRASE.

La carta geografica è una rappresentazione del territorio..... perché non può essere riprodotto il territorio alla stessa scala.

La carta geografica è una rappresentazione del territorio.....perché si rappresentano gli elementi della realtà con particolari disegni.

PUNTEGGIO...../2

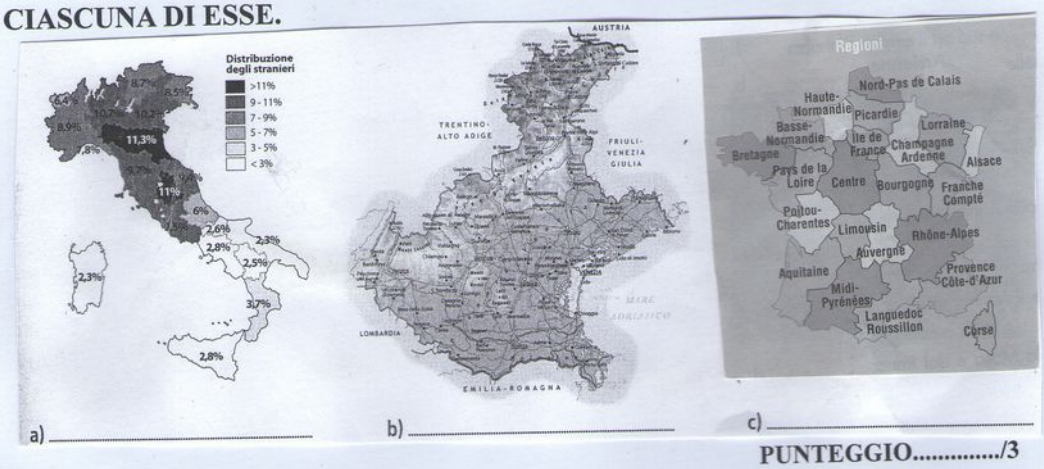
4) ABBINA A OGNI TIPO DI CARTA IL LUOGO GEOGRAFICO CHE SI VUOLE RAPPRESENTARE.

a - pianta	1. la provincia di Ancona
b - carta corografica	2. il tuo quartiere
c – carta topografica	3. la Sardegna
d – carta geografica	4. L'Italia settentrionale

a:.....; b:.....; c:.....; d: ..... .

PUNTEGGIO...../4

5) QUI SOTTO TI VENGONO RIPORTATI TRE DIVERSI TIPI DI CARTA GEOGRAFICA: SCRIVI A QUALE TIPOLOGIA CORRISPONDE CIASCUNA DI ESSE.



a) _____ b) _____ c) _____

PUNTEGGIO...../3

6) DELINEA LE CARATTERISTICHE FONDAMENTALI DI CIASCUNA DELLE TRE TIPOLOGIE DI CARTA ANCHE ATTRAVERSO UN ESEMPIO.

CARTA.....	CARTA.....	CARTA.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

PUNTEGGIO...../6

PUNTEGGIO TOTALE ...../25