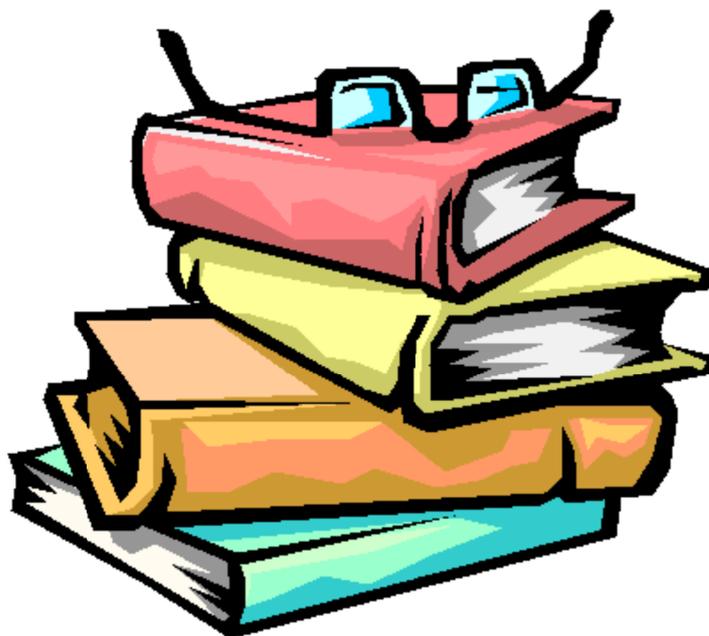


**PERCORSI ABILITANTI SPECIALI  
CLASSE DI CONCORSO A043**

**ANNO ACCADEMICO 2014/2015**

**ANALISI DI UNA PROVA PREDITTIVA  
E ANALISI DI UNA PROVA DI VALUTAZIONE FORMATIVA  
SULLA  
GRAMMATICA ITALIANA  
Somministrata in una classe III  
della Scuola Secondaria di I grado:  
Istituto Comprensivo  
DUCCIO GALIMBERTI**

**DOCENTE: Prof.ssa Maria Grazia Bergamo**



**CANDIDATE:**

Rognone Chiara  
Sarale Nadia Maria  
Sau Jlenia  
Soldati Maria Grazia



## SOMMARIO

### 1. ANALISI DELLA PROVA PREDTTIVA

---

1.1. Obiettivi di apprendimento.....	5
1.2. Esplicitazioni degli indicatori di avvenuto raggiungimento e item corrispondenti alla prova di valutazione.....	
1.3. Destinatari della prova.....	5
1.4. Tipologia e struttura della prova e ragioni di tale scelta.....	5
1.4.1. Testa della verifica.....	6
1.5. Esplicitazione degli accorgimenti da adottare per la somministrazione della prova.....	9
1.6. Esplicitazione e giustificazione i criteri di valutazione e le regole di assegnazione dei punteggi.....	9
1.7. Resoconto della somministrazione della prova ed esplicitazione delle tabelle dei risultati rilevati.....	9
1.8. Analisi dei dati.....	12
1.8.1. Distribuzione di frequenza dei punteggi: parametri descrittivi.....	12
1.8.2. Parametri di tendenza.....	14
1.9. Indicazioni per il recupero degli allievi che non hanno raggiunto gli obiettivi.....	15
1.10. Autoriflessione sull'esperienza compiuta.....	15

### 2. ANALISI DELLA PROVA VALUTAZIONE FORMATIVA

---

2.1. Obiettivi di apprendimento.....	16
2.2. Esplicitazioni degli indicatori di avvenuto raggiungimento e item corrispondenti alla prova di valutazione.....	16
2.3. Destinatari della prova.....	17
2.4. Tipologia e struttura della prova e ragioni di tale scelta.....	18
2.4.1. Testa della verifica.....	18
2.5. Esplicitazione degli accorgimenti da adottare per la somministrazione della prova.....	21
2.6. Esplicitazione e giustificazione i criteri di valutazione e le regole di assegnazione dei punteggi.....	21
2.7. Resoconto della somministrazione della prova ed esplicitazione delle tabelle dei risultati rilevati.....	22
2.8. Analisi dei dati.....	24
2.8.1. Distribuzione di frequenza dei punteggi: parametri descrittivi.....	24
2.8.2. Parametri di tendenza.....	27
2.9. Indicazioni per il recupero degli allievi che non hanno raggiunto gli obiettivi.....	28
2.10. Autoriflessione sull'esperienza compiuta.....	28

\* \* \* \* \*



## 1. ANALISI DELLA PROVA PREDITTIVA

### 1.1. Obiettivi di apprendimento

Il progetto della prova di valutazione non presenta la prova campione a causa dei diversi ordini di grado di classe delle insegnanti, che hanno collaborato al progetto. Si precisa che è stata somministrata agli alunni una verifica predittiva per analizzare il loro livello di preparazione, avendo preso servizio su predetta classe solo nell'anno scolastico 2014/2015.

### 1.2. Esplicitazione degli indicatori di avvenuto raggiungimento e relativi item secondo la tassonomia di Anderson e Krathwohl

MACRO OBIETTIVI	OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI SPECIFICI ANDERSON & KRATHWOHL	INDICATORI E DESCRITTORI DEI PROCESSI	ITEM
RICONOSCERE LA SUDDIVISIONE SINTATTICA DELLA FRASE	<i>Saper individuare i principali complementi diretti e indiretti</i>	<u>RICORDARE</u> <i>la funzione logica dei vari complementi</i>  <u>ANALIZZARE</u> <i>relazionare a ogni sintagma nominale il complemento appropriato</i>	<i>L'allievo riconosce la funzione logica dei vari complementi</i>  <i>L'allievo attribuisce ad ogni sintagma nominale il complemento adatto</i>	<i>Indica con una crocetta la frase che contiene il complemento richiesto e sottolinealo.</i>

### 1.3. Destinatari della prova

La prova è stata somministrata a una classe III della Scuola Secondaria di primo grado I.C. "Duccio Galimberti" di Bernezzo, nella provincia di Cuneo. I ragazzi sono 25, 11 maschi e 14 femmine, di cui un alunno ha il sostegno. Risultava assente alla verifica A.L., per cui la prova è stata svolta da 24 alunni. L'alunno A. O., con sostegno in classe, ha eseguito la prova facilitata, con un numero più basso di item, 14 anziché 20.

### 1.4. Tipologia e struttura della prova

E' stato necessario proporre ai ragazzi una prova ad alta strutturazione, riassuntiva sulle conoscenze pregresse riguardo all'analisi logica, per evidenziare eventuali lacune prima di intraprendere il nuovo percorso formativo sull'analisi del periodo. Dagli esiti riscontrati si potrà, eventualmente, avere un'immagine riassuntiva del contesto classe da un punto di vista conoscitivo (livelli di rendimento).

La prova intende valutare i seguenti obiettivi generali di apprendimento:

- conoscere la sintassi della frase in tutte le sue componenti;
- riconoscere e distinguere in ogni item il complemento richiesto.

Nella consegna è stato indicato il valore del singolo item, in modo tale da rendere consapevoli gli alunni del proprio risultato. Il punteggio assegnato varierà da 0 (risposta errata) a 1 (risposta corretta). La prova è composta da 20 item a risposta chiusa, prova ad alta strutturazione, con un punteggio da 0 a 20. Il voto massimo risulta perciò legato al conseguimento di un punteggio di 20/20.

#### 1.4.1. Testo della verifica

*Consegna della verifica: sottolinea nelle frasi che seguono il complemento che di volta in volta ti viene richiesto.*

*Punteggio:           0 punti se la scelta è errata,  
                          0 punti se non si effettua scelta,  
                          1 punto se la scelta è corretta.           Punteggio Massimo 20/20 punti*

##### Verifica:

- 1) Quale delle frasi seguenti presenta un **complemento di mezzo**:
  - a) Disegnare un cerchio con il compasso;
  - b) Gli parlò con dolcezza;
  - c) Uscirò di casa con l'ombrello.
  
- 2) Quale delle frasi seguenti presenta un **predicato nominale**:
  - a) Il treno si è fermato alla stazione;
  - b) Il mare è calmo;
  - c) Stamattina mio cugino è partito.
  
- 3) Quale delle frasi seguenti presenta un **complemento di fine**:
  - a) Oggi si muore dal caldo;
  - b) Per la fretta ho commesso un grave errore;
  - c) I calciatori si stanno allenando per la partita di domenica.
  
- 4) In quale delle frasi che seguono si trovano contemporaneamente un **complemento di moto a luogo** e un **complemento di compagnia**:
  - a) Si recarono in centro con la metropolitana;
  - b) Perché non vieni con noi;
  - c) Nel pomeriggio andrò in piscina con mia sorella.

- 5) *Quale delle frasi seguenti presenta un **complemento d'agente**:*
- a) La casa venne sepolta dalla frana;
  - b) Sono venuti da me verso mezzogiorno;
  - c) La casa è stata svaligiata dai ladri.
- 6) *Quale delle frasi seguenti presenta un **complemento oggetto**:*
- a) Al mercato comprerò della frutta;
  - b) Non mi piace il pistacchio;
  - c) Mi hanno telefonato alle sette di sera.
- 7) *Quale delle frasi seguenti presenta un **complemento di modo**:*
- a) Ha ordinato una pizza con il prosciutto;
  - b) Abbiamo ascoltato attentamente la spiegazione dell'insegnante;
  - c) Il chirurgo operò con il bisturi.
- 8) *Quale delle frasi seguenti presenta un **complemento di moto per luogo**:*
- a) Il traffico era bloccato per un incidente;
  - b) Il treno per Genova è appena partito;
  - c) Fu costretto ad uscire dalla finestra.
- 9) *Quale delle frasi seguenti presenta un **complemento di tempo continuato**:*
- a) Siamo arrivati a scuola alle otto;
  - b) Al pomeriggio preferisco riposarmi un po'.
  - c) Ugo Foscolo nacque a Zante nel 1778.
- 10) *Quale delle frasi seguenti presenta un **complemento di termine**:*
- a) Mi ha confidato un suo segreto;
  - b) Al termine delle lezioni corremmo verso l'autobus;
  - c) Non posso parlare a tutti.
- 11) *Quale delle frasi seguenti presenta un **complemento di paragone**:*
- a) Alcuni di voi si sono fatti rimproverare più volte;
  - b) Mia sorella è generosa quanto me;
  - c) La nostra è la squadra più forte.
- 12) *In quale delle frasi che seguono si trovano contemporaneamente un **complemento oggetto** e un **complemento concessivo**:*
- a) Federico terminò il lavoro nonostante la stanchezza;
  - b) Il tennista concesse il secondo set all'avversario;
  - c) Malgrado la non più giovane età era scattante come un ragazzino.

- 13) *Quale delle frasi seguenti presenta un **complemento di distanza**:*
- a) L'areo è partito da Malpensa mezz'ora fa;
  - b) Alla fine dell'anno scolastico mi separerò a malincuore dai compagni;
  - c) Il ciclista è caduto a quaranta metri dall'arrivo.
- 14) *Quale delle frasi seguenti presenta un **complemento di abbondanza**:*
- a) Il serbatoio dell'auto era pieno di benzina;
  - b) Il fidanzato della ragazza era ricco di famiglia;
  - c) La cascata delle Marmore è molto bella.
- 15) *Quale delle frasi seguenti presenta un **predicato nominale**:*
- a) Il pavimento della sua stanza era sporco;
  - b) Ci sono degli errori in quel testo;
  - c) I lavori di ristrutturazione della chiesa sono iniziati ieri.
- 16) *In quale delle frasi che seguono si trovano contemporaneamente un **complemento di termine** e un **complemento di mezzo**:*
- a) Suo fratello gli ha risposto sgarbatamente;
  - b) Lo hanno riaccompagnato a casa in automobile;
  - c) Gli hanno spedito un regalo per posta.
- 17) *Quale delle frasi seguenti presenta un' **apposizione**:*
- a) I musicista eseguì il suo brano preferito;
  - b) L'altro ieri sono stati interrogato di Storia;
  - c) Sua sorella Lucia ha tredici anni.
- 18) *Quale delle frasi seguenti presenta un **complemento di unione**:*
- a) Per dessert ordinerò una coppa di fragole con panna;
  - b) L'alunno può eseguire i conti con la calcolatrice;
  - c) La sua biblioteca è molto fornita di libri.
- 19) *Quale delle frasi seguenti presenta un **complemento di esclusione**:*
- a) Il dentista gli ha estratto il dente del giudizio;
  - b) Durante la festa ballarono tutte tranne Ludovica;
  - c) Solo alcuni di noi trascorreranno le vacanze all'estero.
- 20) *Quale delle frasi seguenti presenta un **complemento di vantaggio**:*
- a) Lavorava soltanto per lo stipendio di fine mese;
  - b) Il ragazzo calzava abitualmente scarpe da ginnastica;
  - c) L'avvocato parlò a lungo in difesa dell'imputato.

### **1.5. Esplicitazione degli accorgimenti da adottare per la somministrazione della prova.**

Al momento della presentazione del programma di grammatica dell'ultimo anno, insieme alla classe, abbiamo deciso di verificare i pre-requisiti delle conoscenze dell'anno precedente. Pertanto, dopo alcune settimane dall'inizio della scuola, si è proceduto alla somministrazione di detta prova, per la quale si è prevista un'ora per l'esecuzione. Dopo aver letto le consegne, dando indicazioni più precise riguardo l'esecuzione, si sono distanziati i banchi degli alunni, gli uni dagli altri. L'insegnante di sostegno era presente e ha guidato l'allieva A. O. durante lo svolgimento.

### **1.6. Esplicitazione e giustificazione i criteri di valutazione e le regole di assegnazione dei punteggi**

A ogni item è stato assegnato un punteggio da 0 a 1 poiché la consegna richiede di saper individuare un solo complemento ad item. La prova risulta strutturata da 20 item, ognuno dei quali presenta 3 possibilità e una sola è corretta. Come distrattori si sono usate formule fraseologiche simili, dove un complemento può essere interpretato erroneamente. Si induce così l'allievo a riflettere attentamente sul ruolo logico del complemento e non della proposizione nel suo complesso.

Come stabilito dal Collegio Docenti i voti non andranno oltre il dieci, che corrisponderebbe, per la prova in questione, a 20 punti, punteggio massimo, e non scenderanno oltre il quattro, voto minimo, in modo da garantire a chi non raggiunge la sufficienza di poter recuperare nel migliore dei modi possibili. Per calcolare il voto partendo dal punteggio ottenuto da ciascun alunno si esegue una proporzione. Nel sistema di valutazione sono considerati anche i voti frazionari come da decisioni collegiali.

### **1.7. Resoconto della somministrazione della prova ed esplicitazione delle tabelle dei risultati rilevati**

La prova si è svolta nei tempi previsti senza problemi di comprensione delle consegne degli item; A. O. ha completato tutti i 14 esercizi previsti su consiglio del suo insegnante di sostegno.

Nelle seguenti tabelle viene esplicitato il punteggio dei singoli item e individuato il rispettivo punteggio totale della prova per ogni alunno (*tabella 1*) e la rispettiva

votazione (tabella 2).

-Tabella n.1 - esplicitazione dei risultati della prova -

Alunno/Alunno	Sostegno	ITEM																				totalePunteggio
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
		punt 1[0- 1]																				
Alunno 1	-	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	14/20
Alunno 2	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	19/20
Alunno 3	-	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	15/20
Alunno 4	-	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	16/20
Alunno 5	-	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19/20
Alunno 6	-	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	18/20
Alunno 7	-	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19/20
Alunno 8	-	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	14/20
Alunno 9	-	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18/20
Alunno 10	-	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	6/20
Alunno 11	-	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	13/20
Alunno 12	-	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	17/20
Alunno 13	-	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19/20
Alunno 14	-	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	15/20
Alunno 15	-	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18/20
Alunno 16	X	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	13/14*
Alunno 17	-	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18/20
Alunno 18	-	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19/20
Alunno 19	-	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19/20
Alunno 20	-	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19/20
Alunno 21	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	18/20
Alunno 22	-	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	17/20
Alunno 23	-	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	7/20
Alunno 24	-	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	17/20

\* Prova facilitata a 14 esercizi per un punteggio massimo complessivo di 14 punti.  
n.b. per la determinazione del voto grezzo il punteggio ottenuto dovrà essere rapportato in ventesimi come per l'intera classe.

A seguito della rilevazione dei singoli punteggi viene calcolato il voto grezzo in base alla seguente proporzione:

$$[\text{punteggio acquisito}]: 20 = x:10$$

esempio: "punteggio acquisito = 14"

$$\text{proporzione: "14:20=voto grezzo:10" } \text{Voto grezzo}=10*(14/20)=7$$

e in base alle regole collegiali di istituto il voto finale si ottiene come indicato in tabella (2)

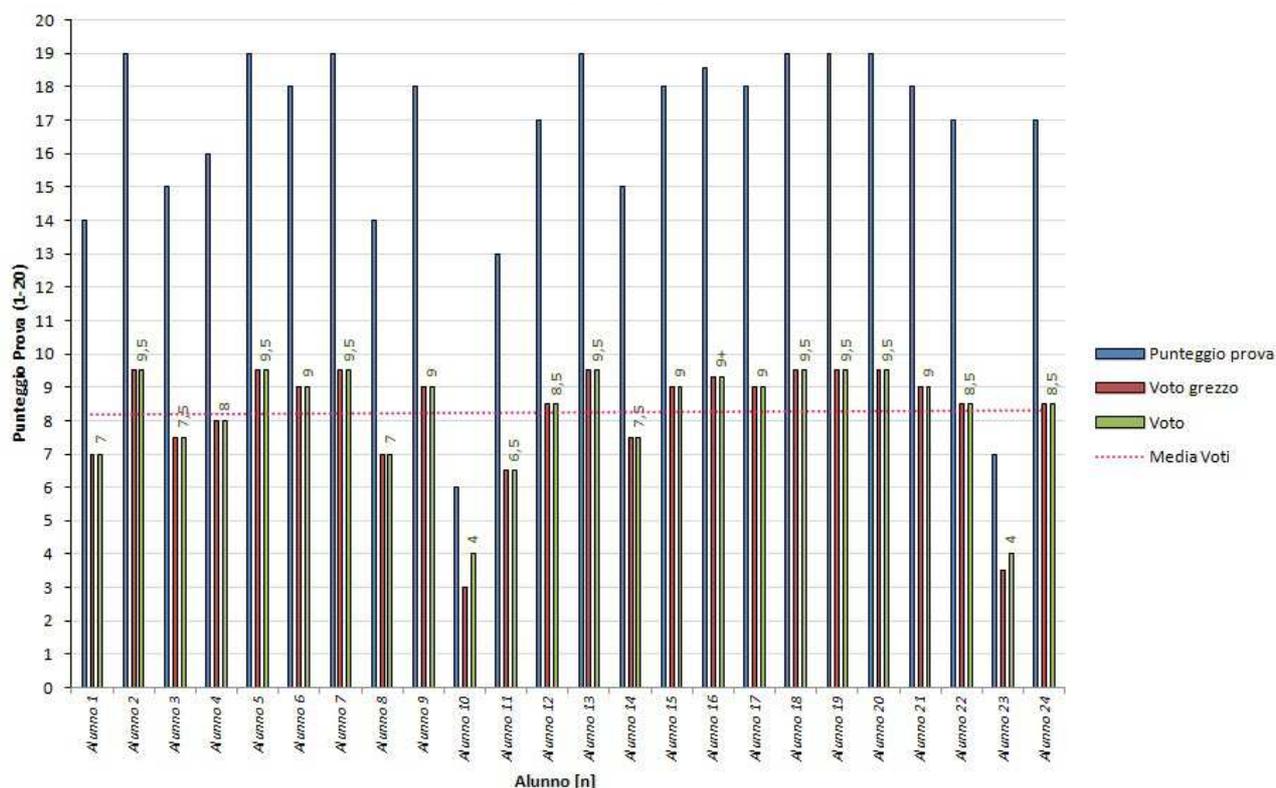
-Tabella n.2 - Dal punteggio ai voti -

Alunno [Alunno n]	Sostegno	Punteggio acquisito [n/20]	Voto grezzi [10*(punt. acq./20)]	VOTO [n/10]
Alunno 1	-	14/20	7	7
Alunno 2	-	19/20	9,5	9 <sup>1/2</sup>
Alunno 3	-	15/20	7,5	7 <sup>1/2</sup>
Alunno 4	-	16/20	8	8
Alunno 5	-	19/20	9,5	9 <sup>1/2</sup>
Alunno 6	-	18/20	9	9
Alunno 7	-	19/20	9,5	9 <sup>1/2</sup>
Alunno 8	-	14/20	7	7
Alunno 9	-	18/20	9	9
Alunno 10	-	6/20	3	4
Alunno 11	-	13/20	6,5	6 <sup>1/2</sup>
Alunno 12	-	17/20	8,5	8 <sup>1/2</sup>
Alunno 13	-	19/20	9,5	9 <sup>1/2</sup>
Alunno 14	-	15/20	7,5	7 <sup>1/2</sup>
Alunno 15	-	18/20	9	9
Alunno 16	x	13/14 = 18,57/20 *	9,29	9+ **
Alunno 17	-	18/20	9	9
Alunno 18	-	19/20	9,5	9 <sup>1/2</sup>
Alunno 19	-	19/20	9,5	9 <sup>1/2</sup>
Alunno 20	-	19/20	9,5	9 <sup>1/2</sup>
Alunno 21	-	18/20	9	9
Alunno 22	-	17/20	8,5	8 <sup>1/2</sup>
Alunno 23	-	7/20	3,5	4
Alunno 24	-	17/20	8,5	8 <sup>1/2</sup>

0,00 < d < 0,19 = V  
 0,20 < d < 0,39 = V+  
 0,40 < d < 0,64 = V<sup>1/2</sup>  
 0,65 < d < 0,89 = V / V+1  
 0,90 < d < 0,99 = V-

\* Rapporto votazione n/14 in n/20: 13:14=x:20 x=18,57  
 \*\*i decimali di voto 0 < d < 0,39 sono indicati con il simbolo (+)

-Grafico n.1 -- Distribuzione dei punteggi, voto grezzo e votazione -



## 1.8. Analisi dei dati

A seguito dei dati elaborati si possono determinare tramite la distribuzione di frequenza dei punteggi i parametri descrittivi (tabella 3) e i parametri di tendenza (tabella 4)

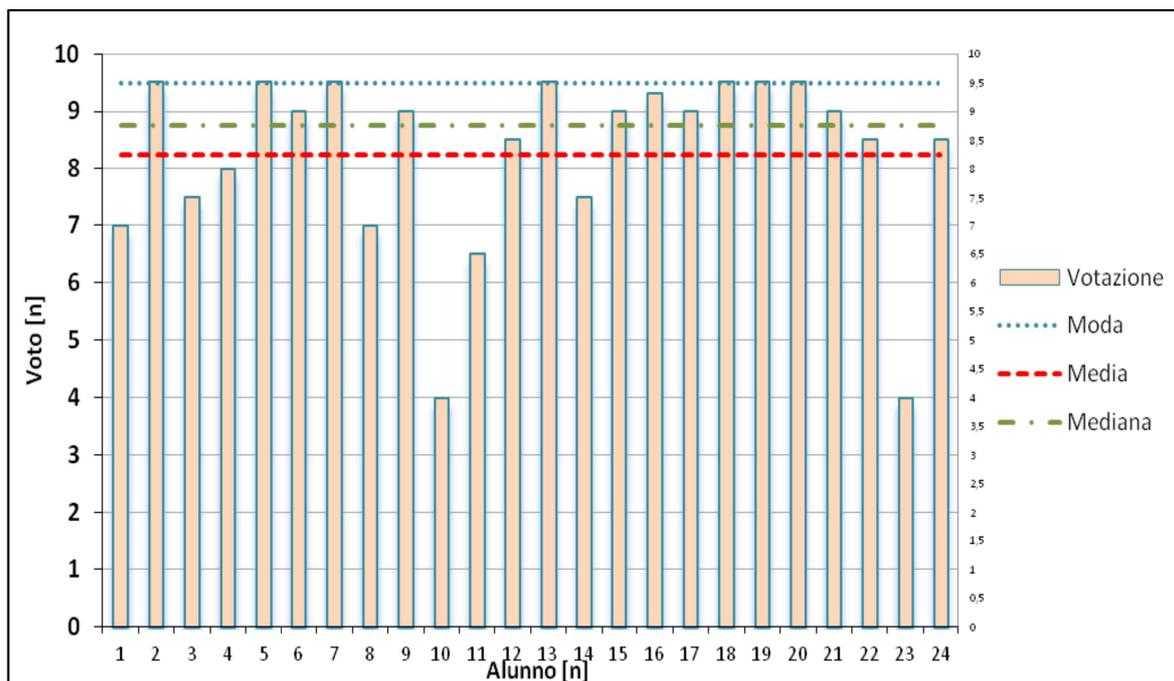
### 1.8.1. Distribuzione di frequenza dei punteggi: parametri descrittivi

-Tabella n.3 - Distribuzione di frequenza dei punteggi: parametri descrittivi -

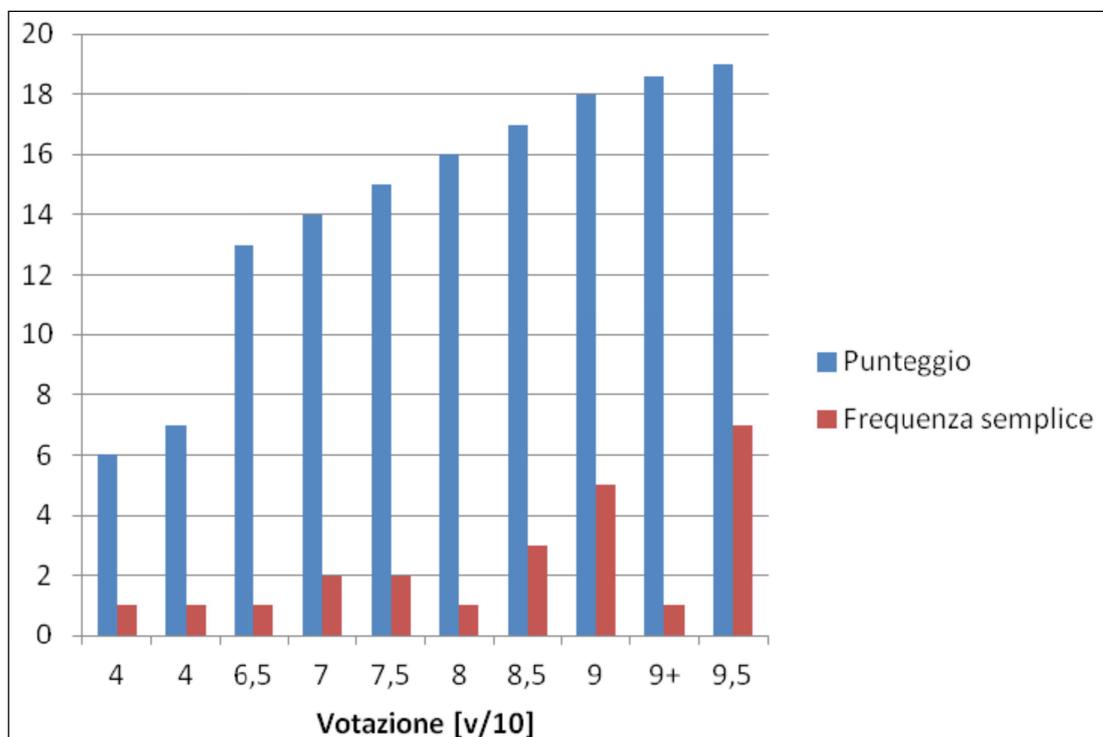
Punteggio [n]	Frequenza semplice [f]	Percentuale [%]	Frequenza Cumulata [sf]	Percentuale cumulata [s%]
6/20	1	4,1667	1	4,1667
7/20	1	4,1667	2	8,3333
13/20	1	4,1667	3	12,5001
14/20	2	8,3333	5	20,8335
15/20	2	8,3333	7	29,1669
16/20	1	4,1667	8	33,3336
17/20	3	12,5001	11	45,8337
18/20	5	20,8335	16	66,6672
18,57/20	1	4,1667	17	70,8339
19/20	7	29,1669	24	100
	$\Sigma=24$	$\Sigma=100\%$		

\* Prova facilitata con determinazione del voto grezzo in ventesimi come per l'intera classe.

*-Grafico n.2 -  
Distribuzione dei voti  
individuazione Moda, Media e Mediana*



*-Grafico n.3-  
Distribuzione di frequenza dei punteggi grezzi e della frequenza semplice -*



## 1.8.2. Parametri di tendenza

- Tabella n.4 -  
- Esplicitazione parametri di tendenza: moda e mediana -

Alunno <i>[Alunno n]</i>	VOTO <i>[n/10]</i>
Alunno 10	4
Alunno 23	4
Alunno 11	6,5
Alunno 1	7
Alunno 8	7
Alunno 3	7,5
Alunno 14	7,5
Alunno 4	8
Alunno 6	8,5
Alunno 12	8,5
Alunno 22	8,5
Alunno 24	8,5
Alunno 9	9
Alunno 15	9
Alunno 17	9
Alunno 21	9
Alunno 16	9,25
Alunno 2	9,5
Alunno 7	9,5
Alunno 13	9,5
Alunno 18	9,5
Alunno 19	9,5
Alunno 20	9,5
Alunno 5	9,5

**MEDIANA**  
 $(8,5+9) / 2 = 8,75$

**MODA = 9,5**

- **MODA:** categoria con frequenza più alta. Dal nostro grafico n. 2 e dalla tabella n.4 si evince che il voto 9.5 ha la frequenza più elevata.
- **MEDIANA:** La mediana di una raccolta di dati ordinati corrisponde al valore del dato che occupa la posizione centrale, se i dati sono in numero dispari, alla media aritmetica dei dati che occupano la posizione centrale, se i dati sono in numero pari.

Nella nostra distribuzione il numero dei dati è pari, quindi occorre cercare i due che occupano la posizione centrale, in modo tale che alla destra e alla

sinistra della selezione vi sia lo stesso numero di allievi, e calcolare la media dei due dati (tabella n. 4):

$$\text{Mediana} = (8,5 + 9) / 2 = \mathbf{8,75}$$

- **MEDIA ARITMETICA:** è il valore che si ottiene addizionando tra loro i dati numerici e dividendo la somma ottenuta per il numero dei dati raccolti.

$$\text{Somma dei punteggi ottenuti: } 197,8$$

$$\text{Numero alunni} = 24$$

$$\text{Media aritmetica} = 197,8 / 24 = \mathbf{8,24}$$

Dall'analisi dei punteggi/voto, in riferimento a dati statistici, si rivela che la classe nel complesso non presenterebbe gravi lacune sulle quali soffermarsi ulteriormente prima di passare alla somministrazione di una prova di verifica

### 1.9. Indicazioni per il recupero

Nel complesso la prova predittiva sull'analisi logica ha dato risultati più che soddisfacenti, anche per quei casi in cui sono richiesti aiuti esterni (sostegno, assistente all'autonomia). Ciò significa che i ragazzi sono pronti ad affrontare una nuova prova sull'analisi logica con riferimento alla suddivisione fraseologica legata all'uso dei predicati. Resta da considerare 2 casi che non hanno raggiunto la sufficienza ai quali sarà proposto di lavorare in classe aiutati alternativamente dai compagni più preparati sull'argomento (tutoring tra pari). L'insegnante interverrà con spiegazioni ad hoc nell'ora dedicata al recupero degli allievi più in difficoltà

### 1.10. Autoriflessione sull'esperienza

I ragazzi della terza B non hanno riscontrato particolari difficoltà di sorta tanto che si possono creare due fasce di livello: alta (alunni che hanno preso da 9 a 8,5 sono 16) e medio alta (da 7 a 6, sono tre alunni) ed è minima e quasi inesistente la fascia bassa. Solo 2 alunni hanno un voto non del tutto sufficiente. Si evince, da ultimo, che il lavoro effettuato l'anno precedente, da altri colleghi, è stato molto efficace.

## 2. ANALISI DELLA PROVA DI VALUTAZIONE FORMATIVA

### 2.1. Obiettivi di apprendimento

In riferimento a quanto riportato dal testo delle Indicazioni Nazionali concernenti gli obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della Scuola secondaria di Primo grado, viene proposto il seguente obiettivo di cui la prova vuole rilevare il raggiungimento in termini di conoscenze e abilità. Riconoscere l'organizzazione sintattica della frase semplice. Riconoscere la struttura e l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, individuare la gerarchia logico sintattica della frase complessa almeno a un primo grado di subordinazione.

### 2.2. Indicatori di avvenuto raggiungimento e item corrispondenti alla prova di valutazione

La tabella sotto riportata mostra gli obiettivi di apprendimento generali e specifici che la prova ha lo scopo di verificare, facendo riferimento alla tassonomia di ANDERSON & KRATHWOHL

MACRO OBIETTIVI	OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI SPECIFICI ANDERSON & KRATHWOHL	INDICATORI E DESCRITTORI DEI PROCESSI	ITEM
RICONOSCERE la SUDDIVISIONE SINTATTICA della frase e la GERARCHIA LOGICO SINTATTICA della frase complessa almeno a un primo grado di subordinazione	Saper individuare i principali complementi diretti e indiretti	<p><b>RICORDARE</b> <b>Riconoscere</b> la funzione logica dei vari complementi predicati verbali verbi fraseologici verbi servili ausiliari</p> <p><b>ANALIZZARE</b> <b>Attribuire</b> relazioni a ogni sintagma nominale il complemento appropriato</p> <p><b>APPLICARE</b> <b>Eseguire</b> l'analisi del periodo in base al riconoscimento del ruolo di ogni predicato</p>	<p>L'allievo riconosce (RICORDA) la funzione logica dei vari complementi</p> <p>L' allievo attribuisce (ANALIZZA) ad ogni sintagma nominale il complemento adatto l'allievo attribuisce ad ogni sintagma verbale il ruolo di predicato</p> <p>L' allievo esplicita (APPLICA) quantitativamente la struttura del periodo (n° di frasi che compongono i periodi</p>	<p><b>ITEM 1:</b>Scrivi se il complemento in corsivo nelle frasi proposto è: di materia, di qualità, di abbondanza o privazione, di limitazione o di argomento</p> <p><b>ITEM 2:</b>Sottolinea il complemento introdotto dalle preposizioni "di" e "a"</p> <p><b>ITEM 3:</b>Cancella fra i due complementi proposti fra parentesi, quello che non corrisponde all'espressione in corsivo</p> <p><b>ITEM 4:</b>Leggi il seguente brano tratto da "la collina dei conigli" di R. Adams e poi risponde alla domanda: "Da quanti periodi è composto il brano?"</p> <p><b>ITEM 5:</b>Sottolinea tutti i predicati presenti nel brano</p> <p><b>ITEM 6:</b>"Dividi ogni frase con barrette (/), ricorda che il numero di frasi è relativo al numero di predicati: stai attento ai verbi fraseologici, servili e ausiliari.</p> <p><b>ITEM 7:</b>"Per ogni periodo scrivi da quante frasi è composto. esempio: nel primo periodo ci sono .... frasi.</p>

### 2.3. Destinatari della prova

La prova in oggetto è stata somministrata a predetta classe, IIIB, Scuola Secondaria di primo grado, I C Bernezzo, Cuneo; al momento del compito erano presenti 24 ragazzi, 1 solo assente. Nel gruppo classe sono presenti due ragazzini con certificazione dell'Azienda Sanitaria Locale. A.O., la ragazzina col sostegno e A. N., aiutato dall'insegnante curricolare, hanno svolto regolarmente la prova nei tempi previsti. Nello specifico, A.O., su indicazione dell'insegnante di sostegno, ha avuto una prova parzialmente differenziata in cui mancava l'ultimo esercizio.

Grazie alla prova predittiva si sono evidenziate le seguenti fasce di livello:

- alta
- medio
- bassa.

Gli obiettivi di apprendimento sono stati raggiunti tramite lezioni frontali: spiegazioni attraverso l'esposizione di grafi ad albero per far capire i diversi gradi di subordinazione, esercizi insieme, correzione in presenza degli esercizi svolti a casa.

Argomenti trattati:

- *ripasso dei principali complementi*
- *ripasso del predicato verbale*
- *verbi fraseologici, ausiliari e servili*
- *introduzione all'analisi del periodo*

Tempi:

- *2 settimane per un totale di 4 ore così divise: 1 ora al martedì e 1 al giovedì*

Testi utilizzati:

- *“In chiaro” di Marcello Sensini, ed. Mondadori Scuola*
- *“Dizionario della lingua italiana”, di Sabatini-Coletti.*

## 2.4. Tipologia e struttura della prova e ragioni di tale scelta.

La prova di valutazione è stata somministrata a metà del trimestre, nel mese di novembre: si è trattato di una verifica formativa in itinere, che si propone di valutare i livelli di apprendimento raggiunti sia le capacità didattico espressive dell'insegnante. La prova di valutazione prevede tre esercizi ad alta strutturazione e l'ultimo nel quale gli alunni devono dar prova di saper interpretare e individuare quanto richiesto nella consegna.

### 2.4.1. Testo della verifica

#### VERIFICA DI GRAMMATICA

**Data:** .....

**Classe:** .....

**Nome :** .....

**Cognome:** .....

#### Esercizio 1

*(Punteggio: 1 o 0) Si considera corretto, pari a 1 punto, il completamento dell'esercizio "cloze" col complemento adeguato.*

Scrivi se il complemento in corsivo nelle seguenti frasi è di materia, di qualità, di abbondanza o privazione, di limitazione o di argomento:

- Parlami dei tuoi interessi (.....)
- La pietanza è molto carente di sapore (.....)
- Quella bicicletta costa molto, è in carbonio (.....)
- La minestra è piena di vitamine (.....)
- Mia madre ha 35 anni (.....)
- Sono bravissimo in grammatica (.....)
- Ricordi quel ragazzo dai capelli biondi (.....)
- Quel racconto è ricco di colpi di scena (.....)

Punteggio massimo: 8

## Esercizio 2

(Punteggio: 1 o 0) Si considera corretto, pari a 1 punto, la selezione del complemento adeguato..

Sottolinea il complemento introdotto dalle preposizioni "di" e "a"

• E' una persona <i>di</i> intelligenza squisita	(modo)	(specificazione)	(qualità)
• Era un uomo <i>di</i> novant'anni	(qualità)	(misura)	(di età)
• Potrei procurarti una macchina <i>a</i> buon costo	(qualità)	(vantaggio)	(prezzo)
• Questa vicenda non è stata utile <i>a</i> nessuno	(paragone)	(vantaggio)	(fine)
• Mario è più alto <i>di</i> Piero	(paragone)	(modo)	(specificazione)
• Fa tutto lui, almeno <i>a</i> parole	(modo)	(mezzo)	(limitazione)

Punteggio massimo: 6

## Esercizio 3

(Punteggio: 1 o 0). Si considera corretta la selezione del complemento non adeguato al sintagma in corsivo

Cancella fra i due complementi proposti tra parentesi quello che non corrisponde all'espressione in corsivo

• Il monte si estende per oltre 2000 metri	(moto per luogo / misura)
• Sul mio libro di scienze c'è un capitolo sull'energia nucleare	(argomento / materia)
• Siamo lontani un km dal casello autostradale	(allontanamento / separazione)
• Quel vecchio anello è stato valutato tremila euro	(stima / prezzo)
• Il ladro è scappato dalla paura	(moto da luogo / causa)
• Mario mi è nettamente superiore per intelligenza	(causa / limitazione)

Punteggio massimo 6

#### **Esercizio 4**

*(Punteggio: 2 punti se non ci sono errori, 1,5 se c'è un solo errore, 1 se ci sono due errori, 0,5 se ci sono 3 errori 0 punti oltre i 3 errori). I calcolo degli errori è relativo a ciascuna frase*

Leggi il seguente brano tratto da "La collina dei conigli" di R.Adams e poi rispondi alla domanda.

*"Il sole si avviava al tramonto quando Moscardo si sveglia e vide Ghianda che tendeva gli orecchi e dilatava le narici, nel profondo silenzio, fra due assi biancheggianti.*

*La luce era scemata, la brezza era caduta, e i fagioli non stormivano più.*

*Nicchio stava lungo sdraiato un po' più lontano.*

*Uno scarabeo giallo-nero, che gli strisciava fra il pelo bianco della pancia, si fermò, agitò le brevi antenne curve, poi riprese a camminare. Moscardo ebbe un brutto pensiero. Sapeva che quegli scarabei vanno dai morti, dei quali si nutrono, sui quali depongono le uova. Scavano un poco il terreno sotto le carcasse di piccoli animali, come topi ragni o uccelletti caduti dal nido, e vi depongono le uova, prima di ricoprire il terriccio.*

*<< Non sarà mica morto nel sonno, Nicchio? >>*

*Moscardo si alzò di scatto.*

*Ghianda ebbe un sussulto. lo guardò.*

*Lo scarabeo fuggì via fra ciottoli.*

*Nicchio si riscosse, si svegliò."*

Da quanti periodi è composto il brano?

*(Considera che il punto a capo segna l'inizio di un nuovo periodo)*

*Punteggio massimo 2*

#### **Esercizio 5**

*(Punteggio: 2 punti se non ci sono errori, 1,5 se c'è un solo errore, 1 se ci sono due errori, 0,5 se ci sono 3 errori 0 punti oltre i 3 errori). I calcolo degli errori è relativo a ciascuna frase*

*In riferimento al brano dell'esercizio n.4 sottolinea tutti i predicati presenti nel brano.*

*Punteggio massimo 24*

#### **Esercizio 6**

*(Punteggio: 2 punti se non ci sono errori, 1,5 se c'è un solo errore, 1 se ci sono due errori, 0,5 se ci sono 3 errori 0 punti oltre i 3 errori). I calcolo degli errori è relativo a ciascuna frase*

*In riferimento al brano dell'esercizio n.4 dividi ogni frase con barrette //, ricorda che il numero di frasi è relativo al numero di predicati*

*Punteggio massimo 24*

#### **Esercizio 7**

*(Punteggio: 1 o 0). Si considera corretta la risposta che corrisponde al numero esatto di frasi.*

*In riferimento al brano dell'esercizio n.4 Per ogni periodo scrivi da quante frasi è composto, seguendo l'esempio: Nel I periodo ci sono.....frasi.*

## **2.5. Esplicitazione degli accorgimenti da adottare per la somministrazione della prova.**

Per favorire la preparazione degli alunni, mediante esercitazioni in classe ed esercizi individuali, la prova è stata programmata due settimane prima della somministrazione ed è stato esplicitato che si sarebbe trattato di una prova ad alta strutturazione.

E' stata prevista un'ora per l'esecuzione, si è proceduto a distanziare gli alunni, mediante una diversa disposizione dei banchi, e si è verificato che su di essi ci fosse soltanto il materiale occorrente per lo svolgimento (un penna nera o blu), è stato negato l'uso del correttore.

Dopo aver distribuito le fotocopie della verifica l'insegnante ha letto ad alta voce le consegne dei vari esercizi, dando indicazioni più precise riguardo l'esecuzione ed esplicitando chiaramente gli obiettivi da raggiungere.

Sono stati comunicati i punteggi assegnati ai vari esercizi e il punteggio minimo per il raggiungimento della sufficienza. Era presente l'insegnante di sostegno, che ha guidato l'allieva A. O. durante lo svolgimento.

## **2.6. Criteri di valutazione e regole di assegnazione dei punteggi**

Come stabilito dal collegio Docenti i voti non andranno oltre il dieci, che corrisponderebbe, per la prova in questione, a 82 punti , punteggio massimo, e non scenderanno oltre il quattro, voto minimo, in modo da garantire al giovane che non raggiunge la sufficienza di poter recuperarla nel migliore dei modi possibili. Si precisa che, durante la riunione del Dipartimento di Italiano, si è deciso di conferire agli alunni delle prove di grammatica ad alta strutturazione che riprendano, almeno parzialmente, per alcune tipologie di esercizi, il modello di quelli proposti dall'Invalsi, in modo da allenare l'allievo sia da un punto di vista qualitativo (tipologia dell'esercizio) sia quantitativo (tempo di risoluzione dell'esercizio) .

Per calcolare il voto partendo dal punteggio ottenuto da ciascun allievo si esegue una proporzione.

Nel sistema di valutazione sono considerati anche i voti frazionari come da decisioni collegiali.

ITEM	PUNTEGGI	PUNTEGGI MAX
ITEM 1	Punteggio: <b>1 o 0</b> <i>si considera corretto il completamento dell'esercizio cloze col complemento adeguato</i>	<b>8</b>
ITEM 2	Punteggio: <b>1 o 0</b> <i>si considera corretto la selezione del complemento adeguato</i>	<b>6</b>
ITEM 3	Punteggio: <b>1 o 0</b> <i>si considera corretto la selezione del complemento non adeguato al sintagma in corsivo</i>	<b>6</b>
ITEM 4	Punteggio: <b>2 - 1,5 - 1 - 0,5 o 0</b>  <i>2 punti: Si intende corretta &lt;&lt; Nel brano ci sono 12 periodi&gt;&gt; 1,5 punti se c'è un solo errore, 1 punto se ci sono due errori, 0,5 se ci sono 3 errori 0 punti oltre i 3 errori</i>	<b>2</b>
ITEM 5	Punteggio: <b>2 - 1,5 - 1 - 0,5 o 0</b> <i>2 punti: se non ci sono errori; 1,5 punti se c'è un solo errore, 1 punto se ci sono due errori, 0,5 se ci sono 3 errori 0 punti oltre i 3 errori Il calcolo degli errori è relativo a ciascuna frase del brano</i>	<b>24</b>
ITEM 6	Punteggio: <b>2 - 1,5 - 1 - 0,5 o 0</b> <i>2 punti: se non ci sono errori; 1,5 punti se c'è un solo errore, 1 punto se ci sono due errori, 0,5 se ci sono 3 errori 0 punti oltre i 3 errori Il calcolo degli errori è relativo a ciascuna frase del brano</i>	<b>24</b>
ITEM 7	Punteggio: <b>1 o 0</b> <i>Si considera corretta la risposta che corrisponde al numero esatto di frasi a periodo</i>	<b>12</b>

## **2.7. Resoconto della somministrazione della prova ed esplicitazione delle tabelle dei risultati rilevati**

La prova è stata somministrata Mercoledì 10 Dicembre nelle prime 2 ore di lezione. Un alunno, A. B., non era presente, recupererà la prova con un'interrogazione orale. La lettura del testo e la spiegazione delle regole di assegnazione del punteggio hanno richiesto 20 minuti. La consegna era prevista per le 10,20.

A.O, l'alunna col sostegno, ha svolto una prova con l'aiuto del suo insegnante. Ogni 20 minuti l'insegnante rileggeva e spiegava le consegne per incrementare l'autoriflessione critica sulla comprensione degli esercizi. I banchi sono stati disposti in modo tale da demotivare la copiatura, pena il ritiro immediato. Nessun allievo ha copiato. I ragazzi hanno consegnato nei tempi previsti.

**-Tabella n.5 -  
Esplicitazione dei risultati della prova -**

Alunno	Sostegno	ITEM							Punteggio totale
		1	2	3	4	5	6	7	
		punti [0-8]	punti [0-6]	punti [0-6]	punti [0-2]	punti [0-24]	punti [0-24]	punti [0-12]	
Alunno 1	-	5	3	5	2	22,5	22,5	9	69/82
Alunno 2	-	6	4	4	0	22,5	19,5	8	64/82
Alunno 3	-	5	4	6	2	18	16	6	57/82
Alunno 4	-	4	2	4	2	24	21,5	11	68,5/82
Alunno 5	-	7	5	5	2	24	24	12	79/82
Alunno 6	-	4	4	6	2	22,5	22,5	12	73/82
Alunno 7	-	6	5	5	2	24	19,5	11	72,5/82
Alunno 8	-	5	3	6	2	24	19,5	11	70,5/82
Alunno 9	-	8	3	6	2	24	23	11	77/82
Alunno 10	-	8	2	4	0	22,5	24	0	60,5/82
Alunno 11	-	3	4	6	1,5	24	22,5	9	70/82
Alunno 12	-	6	3	4	2	22,5	22,5	3	63/82
Alunno 13	-	8	5	6	2	22,5	22,5	11	77/82
Alunno 14	-	6	4	6	2	21	18	10	67/82
Alunno 15	-	7	4	3	0,5	24	23	3,5	65/82
Alunno 16	X	8	5	6	2	24	24	12	81/82
Alunno 17	-	8	4	6	2	23,5	22,5	10	76/82
Alunno 18	-	7	4	5	2	24	22,5	12	76,5/82
Alunno 19	-	8	5	6	2	22,5	22,5	12	78/82
Alunno 20	-	3	3	3	0	24	15,5	0	48,5/82
Alunno 21	-	5	3	5	0	20,5	22,5	0	56/82
Alunno 22	-	8	2	4	1,5	22	20,5	0	58/82
Alunno 23	-	5	3	5	0	18,5	0	0	31,5/82
Alunno 24	-	8	4	6	1,5	24	20	7	70,5/82

\* Prova facilitata con determinazione del punteggio finale ottenuto in n/82.

## 2.8. Analisi dei dati

A seguito dei dati elaborati si possono determinare tramite la distribuzione di frequenza dei punteggi i parametri descrittivi (tabella 6) e i parametri di tendenza (tabella 8)

### 2.8.1. Distribuzione di frequenza dei punteggi: parametri descrittivi

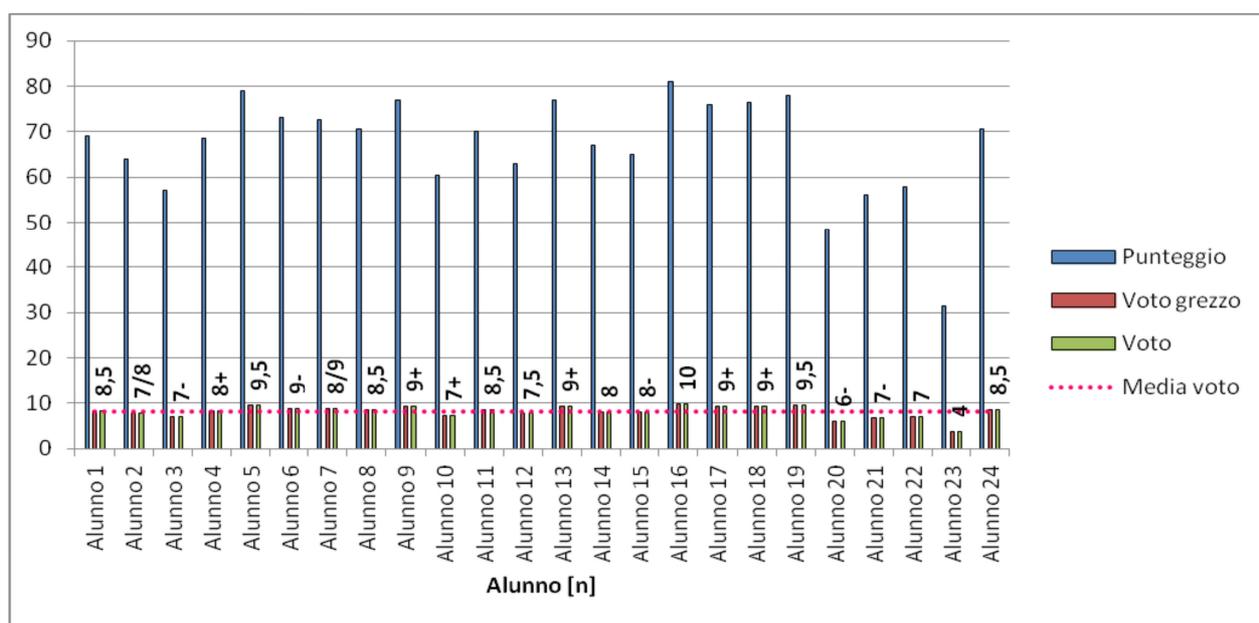
-Tabella n.6 -  
- Dal punteggio ai voti -

Alunno <i>[Alunno n]</i>	Sostegno	Punteggio acquisito <i>[n/82]</i>	Voto grezzi <i>[10*(punt. acq./82)]</i>	VOTO <i>[n/10]</i>
Alunno 1	-	69/82	8,41	8 <sup>1/2</sup>
Alunno 2	-	64/82	7,80	7/8
Alunno 3	-	57/82	6,95	7-
Alunno 4	-	68,5/82	8,35	8 <sup>+</sup>
Alunno 5	-	79/82	9,63	9 <sup>1/2</sup>
Alunno 6	-	73/82	8,90	9-
Alunno 7	-	72,5/82	8,84	8/9
Alunno 8	-	70,5/82	8,60	8 <sup>1/2</sup>
Alunno 9	-	77/82	9,39	9 <sup>+</sup>
Alunno 10	-	60,5/82	7,38	7 <sup>+</sup>
Alunno 11	-	70/82	8,56	8 <sup>1/2</sup>
Alunno 12	-	63/82	7,68	7 <sup>1/2</sup>
Alunno 13	-	77/82	9,39	9 <sup>+</sup>
Alunno 14	-	67/82	8,17	8
Alunno 15	-	65/82	7,93	8 -
Alunno 16	x	81/82	9,88	10 <sup>**</sup>
Alunno 17	-	76/82	9,27	9 <sup>+</sup>
Alunno 18	-	76,5/82	9,33	9+
Alunno 19	-	78/82	9,51	9 <sup>1/2</sup>
Alunno 20	-	48,5/82	5,91	6-
Alunno 21	-	56/82	6,83	7-
Alunno 22	-	58/82	7,07	7
Alunno 23	-	31,5/82	3,84	4
Alunno 24	-	70,5/82	8,60	8 <sup>1/2</sup>

0,00 < d < 0,19 = V  
 0,20 < d < 0,39 = V+  
 0,40 < d < 0,64 = V<sup>1/2</sup>  
 0,65 < d < 0,89 = V / V+1  
 0,90 < d < 0,99 = V-

\* Prova facilitata con determinazione del punteggio finale ottenuto in n/82

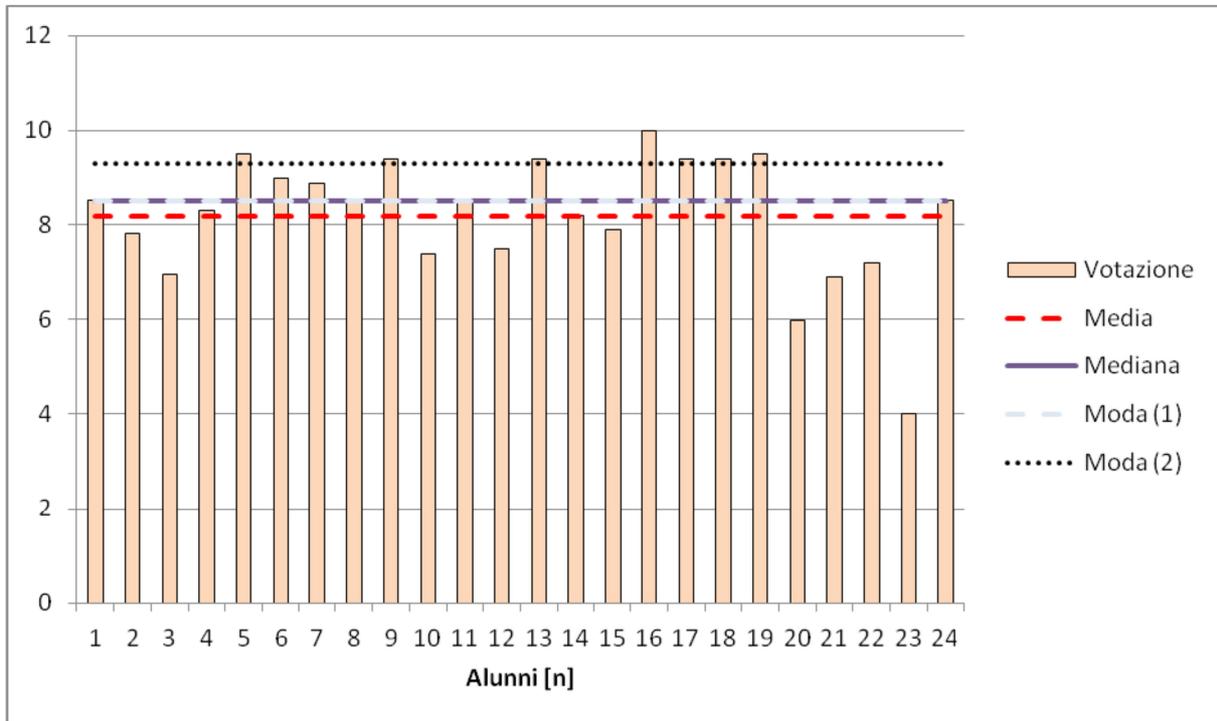
**-Grafico n.4 -  
- Distribuzione dei punteggi, voto grezzo e votazione -**



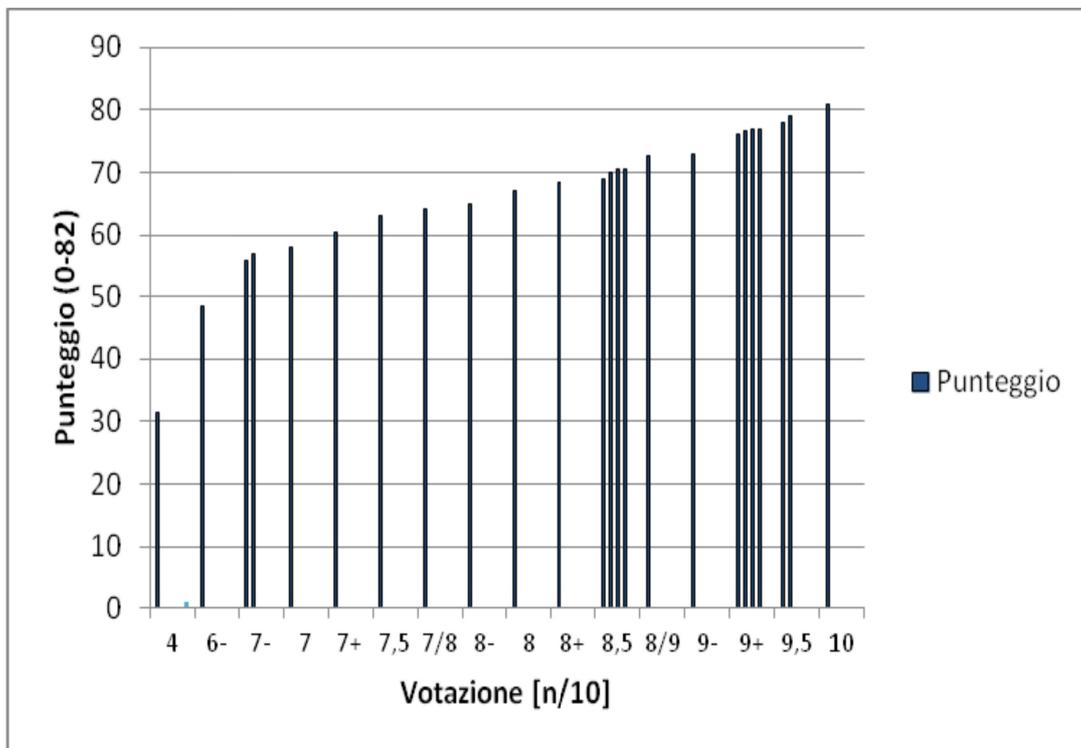
**-Tabella n.7 -  
- Distribuzione di frequenza dei punteggi: parametri descrittivi -**

Punteggio [n]	Frequenza semplice [f]	Percentuale [%]	Frequenza Cumulata [sf]	Percentuale cumulata [s%]
31,5/82	1	4,1667	1	4,1667
48,5/82	1	4,1667	2	8,3334
56/82	1	4,1667	3	12,5001
57/82	1	4,1667	4	16,6668
58/82	1	4,1667	5	20,8335
60,5/82	1	4,1667	6	25,0002
63/82	1	4,1667	7	29,1669
64/82	1	4,1667	8	33,3336
65/82	1	4,1667	9	37,5003
67/82	1	4,1667	10	41,667
68,5/82	1	4,1667	11	45,8337
69/82	1	4,1667	12	50,0004
70/82	1	4,1667	13	54,1671
70,5/82	2	8,3333	15	62,5004
72,5/82	1	4,1667	16	66,6671
73/82	1	4,1667	17	70,8338
76/82	1	4,1667	18	75,0005
76,5/82	1	4,1667	19	79,1672
77/82	2	8,3333	21	87,5005
78/82	1	4,1667	22	91,6672
79/82	1	4,1667	23	95,8339
81/82	1	4,1667	24	100,000
	$\Sigma=24$	$\Sigma=100\%$		

*-Grafico n.5 -  
- Distribuzione dei punteggi, individuazione moda (1) e (2) media e mediana -*



*-Grafico n.6 -  
- Distribuzione di frequenza dei punteggi grezzi in base ai voti --*



## 2.8.2. Parametri di tendenza

- Tabella n.8 -  
- Esplicitazione parametri di tendenza: mediana e media -

Alunno <small>[Alunno n]</small>	VOTO <small>[n/10]</small>
Alunno 23	4
Alunno 20	6-
Alunno 3	7-
Alunno 21	7-
Alunno 22	7
Alunno 10	7+
Alunno 12	7,5
Alunno 2	7/8
Alunno 15	8-
Alunno 14	8
Alunno 4	8+
Alunno 1	8,5
Alunno 8	8,5
Alunno 11	8,5
Alunno 24	8,5
Alunno 7	8/9
Alunno 6	9-
Alunno 9	9+
Alunno 13	9+
Alunno 17	9+
Alunno 18	9+
Alunno 5	9,5
Alunno 19	9,5
Alunno 16	10

}

**MEDIANA**  
 $(8,5+8,5) / 2 = 8,5$

**MODA (1)**

}

**MODA (2)**

- **MODA:** categoria con frequenza più alta. Dal nostro grafico si evince che il voto 8,5 e 9+ hanno la frequenza più elevata (4 volte) . Dato che esistono due valori che compaiono entrambi con la frequenza massima la distribuzione è detta bimodale.
- **MEDIANA:** Nella nostra distribuzione il numero dei dati è pari, quindi occorre cercare i due che occupano la posizione centrale, in modo tale che

alla destra e alla sinistra della selezione vi sia lo stesso numero di allievi, e calcolare la media dei due dati (tabella n. 4):

$$\text{Mediana} = (8,5 + 8,5) / 2 = \mathbf{8,5}$$

- **MEDIA ARITMETICA:** è il valore che si ottiene addizionando tra loro i dati numerici e dividendo la somma ottenuta per il numero dei dati raccolti.

*Somma dei punteggi ottenuti: 196,43*

*Numero alunni= 24*

$$\text{Media aritmetica} = 196,43 / 24 = \mathbf{8,18 (8)}$$

I risultati dei tre ordini statistici sono quasi coincidenti e tendono verso un voto medio alto. La classe è ben preparata e si occupa con particolare dedizione dello studio di questa materia nonostante buona parte di questi ragazzi soffrano disagi di diversi genere, legati principalmente alla situazione familiare.

## **2.9. Indicazioni per il recupero degli allievi che non hanno raggiunto gli obiettivi.**

Dalle valutazioni e dai dati ottenuti è emerso che un solo alunno non ha raggiunto gli obiettivi (la sufficienza), mentre il resto della classe ha ottenuto valutazioni decisamente positive. Si è pensato di dare la possibilità a questo alunno di rivedere e colmare le lacune attraverso attività di recupero sotto la guida dell'insegnante e di alcuni compagni che hanno avuto risultati migliori (tutoring tra pari). Le attività prevedono la revisione teorica degli argomenti, ma soprattutto la messa in pratica di questi attraverso esercizi che mettano in evidenza la ricerca di complementi all'interno della frase e di predicati verbali al fine di individuare le proposizioni all'interno di un periodo.

Alla fine di questo percorso all'alunno verrà data la possibilità di essere interrogato oralmente per verificare la rielaborazione delle sue criticità.

## **2.10. Autoriflessione sull'esperienza compiuta**

Il lavoro svolto ci ha dato la possibilità di sperimentare un metodo di valutazione molto preciso e riflettere sul nostro metodo. Gli alunni si sono dimostrati collaborativi e hanno apprezzato il fatto di vedere un punteggio dato a ogni esercizio e riuscire a comprendere il metodo di valutazione usato, scrupoloso e oggettivo. La tipologia della prova e la successiva valutazione ci ha permesso di riflettere sulle motivazioni delle scelte didattiche e sulla loro valutazione. Oltre alla valutazione del prodotto abbiamo potuto anche ragionare che tale metodologia di valutazione permette di evidenziare i processi di apprendimento, le strategie utilizzate dagli allievi e l'efficacia del nostro metodo di insegnamento.

Le prove di valutazione ad alta strutturazione permettono di avere una visione molto precisa del livello di apprendimento raggiunto. Permette di avere una visione decisamente oggettiva sul prodotto e una autovalutazione sul metodo e sul processo di insegnamento da parte dell'insegnante.

\*\*\*