



## **CORSO DI LAUREA IN SCIENZA DELL'EDUCAZIONE**

Indirizzo: educatore dei servizi educativi per l'infanzia

ANNO ACCADEMICO: 2023\2024

### **CORSO DI PEDAGOGIA SPERIMENTALE**

#### **PROBLEMA DI RICERCA:**

*“Vi è relazione tra l'uso regolare delle tecnologie nell'adolescenza e le difficoltà a relazionarsi con gli altri?”*

Docente del corso  
Prof. Roberto Trinchero

Gallian Martina 1025879  
Gori Sara 1033668  
Saluzzo Samantha 1022825  
Villafranca Rebecca 1085596

## INDICE

PREMESSA.....	2
TEMA DI RICERCA.....	2
OBIETTIVO DI RICERCA.....	3
PROBLEMA CONOSCITIVO.....	3
QUADRO TEORICO.....	3
BIBLIOGRAFIA.....	4
MAPPA CONCETTUALE.....	5
STRATEGIA DI RICERCA.....	5
IPOSTESI DI RICERCA.....	5
INDIVIDUAZIONE DEI FATTORI DIPENDENTI E INDIPENDENTI.....	6
DEFINIZIONE OPERATIVA DEI FATTORI.....	6
POPOLAZIONE DI RIFERIMENTO.....	9
NUMEROSITÀ DEL CAMPIONE.....	9
TIPOLOGIA DI CAMPIONAMENTO.....	9
TECNICHE E STRUMENTI DI RILEVAZIONE DATI.....	9
QUESTIONARIO.....	10
PIANO DI RACCOLTA DEI DATI E COSTRUZIONE DELLA BASE EMPIRICA.....	12
MATRICE DATI.....	12
ANALISI DEI DATI.....	12
ANALISI MONOVARIATA.....	12
ANALISI BIVARIATA.....	20
INTERPRETAZIONE DEI RISULTATI.....	42
AUTORIFLESSIONE SULL'ESPERIENZA COMPIUTA.....	43

## **PREMESSA**

La nostra ricerca si basa sulla relazione tra l'uso regolare delle tecnologie nell'adolescenza (più precisamente negli anni della scuola media) e le difficoltà a relazionarsi con gli altri: un tema secondo noi emergente e sempre più influente al giorno d'oggi. È un argomento che interessa molti ambiti della vita soprattutto sociale e scolastico, per questo riteniamo importante capire se questa relazione sia presente o meno per poter agire e prenderne consapevolezza nella vita di tutti i giorni.

## **TEMA DI RICERCA**

Ricerca basata sulla relazione tra l'uso regolare delle tecnologie nell'adolescenza e le difficoltà a relazionarsi con gli altri

## **OBIETTIVO DI RICERCA**

Stabilire se vi è relazione tra l'uso regolare delle tecnologie nell'adolescenza e la difficoltà a relazionarsi con gli altri

## **PROBLEMA CONOSCITIVO**

Vi è relazione tra l'uso regolare delle tecnologie nell'adolescenza e la difficoltà a relazionarsi con gli altri?

## **QUADRO TEORICO**

L'adolescenza è il periodo che va dai 10 ai 18 anni, definita generazione digitale caratterizzata da supporto sociale e da una mancanza di rapporti faccia a faccia che causano crisi e conflitti nelle relazioni amicali.

In questo periodo si verificano numerosi turbamenti che determinano una maggior presenza di comportamenti antisociali, ma si verifica anche una nuova rinascita grazie ai rapporti che si instaurano con i coetanei. Durante l'adolescenza l'amicizia diventa una fonte importante di intimità, in quanto cercano di diventare autonomi rispetto ai loro genitori.

I rapporti con i pari possono essere articolati in due dimensioni differenti:

- Rapporti amicali sono delle relazioni che coinvolgono almeno due persone. Si tratta quindi di un'esperienza diadica, caratterizzata dalla scelta volontaria di costruire una relazione chiusa, basata sull'attrazione reciproca e sul piacere di condividere il proprio tempo e la propria vita l'uno con l'altro. Il legame amicale diventa un rifugio sicuro estremamente importante per aiutare l'adolescente a comprendere l'idea di non essere diverso dagli altri, pur avendo caratteristiche uniche e originali.
- Gruppi di pari sono intesi non solo come insieme di individui che fanno parte della stessa fascia d'età, ma anche come membri di un gruppo che intrattengono una relazione intensa di tipo continuativo, fondata sulla condivisione di esperienze, valori e interessi rilevanti per il singolo e per il gruppo.

Le amicizie nell'adolescenza, però, non inglobano solo aspetti positivi ma anche negativi. Molto spesso questi rapporti così intensi possono aumentare la probabilità che l'adolescente metta in atto comportamenti a rischio: nascono atti devianti, intesi come diffusione di comportamenti delinquenziali commessi attraverso i rapporti sociali.

I dati raccolti da diversi studi hanno confermato che in questa fascia d'età risulta esserci un picco maggiore di comportamenti antisociali, che possono raggiungere livelli di gravità

differenti. Dalle assenze scolastiche e le fughe da casa, si possono aggiungere atti illegali come piccoli furti, vandalismo e risse, o crimini ancora più seri come rapine e omicidi.

Gli adolescenti utilizzano le tecnologie in diversi ambiti:

- per comunicare: i social da una parte facilitano il processo di comunicazione ma dall'altra ostacolano l'esperienza diretta tra due individui su più livelli (fisico, simbolico, pragmatico).
- per l'apprendimento: a scuola le tecnologie vengono utilizzate in classe durante la lezione ma anche per lo svolgimento di compiti e ricerche. In ambito scolastico vi è un divario tra l'inesperienza e la poca conoscenza delle tecnologie da parte dei professori e l'eccessivo utilizzo di esse da parte degli alunni, con cui spesso hanno una maggior familiarità.
- per lo svago: in cui i social sono protagonisti, insieme a videogiochi e applicazioni varie.

I social e le tecnologie hanno un rapporto con l'uomo chiamato bidirezionale che aiuta l'uomo sia a superare i vincoli dell'ambiente che a modificare sé stesso. Inoltre, permettono disponibilità e permanenza che provocano nell'adolescente da un lato un senso di pressione che si trasforma in obbligo di essere sempre presente e dall'altro rende più facile l'espressione delle proprie emozioni.

La difficoltà a relazionarsi con gli altri è data dal tempo trascorso sui social che porta a effetti negativi e positivi.

Le diverse ricerche confermano che l'utilizzo di questi strumenti può aiutare l'adolescente a confrontarsi con gli altri nel percorso di ricerca di sé, sentendosi meno solo, maggiormente compreso e più sicuro, aumentando anche l'autostima.

Tuttavia possono avere effetti negativi sulla concentrazione e sul rendimento scolastico, possono promuovere comportamenti malsani come l'uso di sostanze, la mancanza di attività fisica, abitudini alimentari alterate, gravare sulla qualità del sonno e generare depressione e ansia.

Quando si verificano queste situazioni significa che è presente un uso problematico dei dispositivi tecnologici e delle piattaforme Internet che può essere considerato una dipendenza.

Sono state individuate cinque forme di dipendenza da Internet che possono riguardare diverse fasce d'età, senza particolari distinzioni di genere.

- SINDROME DA DISCONNESSIONE: NOMOFOBIA L'impossibilità di connettersi con il proprio smartphone può generare emozioni negative, come ansia, tristezza e rabbia.

- DIPENDENZA DA VIDEOGIOCHI: GAMING Il videogioco viene utilizzato come unica via di fuga possibile dai conflitti relazionali con i genitori, insegnanti e soprattutto coetanei, e considerato come modalità privilegiata per esprimere la propria aggressività, rabbia e frustrazione.

- DIPENDENZA DA SOCIAL NETWORK I social network sono delle piattaforme online utilizzate dalle persone, e soprattutto dagli adolescenti, per connettersi tra loro e condividere interessi, passioni, eventi. Quelle attualmente più utilizzate sono Facebook, Instagram, Tik Tok, Twitter. Negli anni sono divenute progressivamente un luogo privilegiato in cui instaurare e mantenere relazioni ed esprimere se stessi.

- DIPENDENZA DA INTERNET E ISOLAMENTO SOCIALE i soggetti che ne soffrono sono soliti chiudersi nella loro stanza, immergersi nel mondo del web, in particolare nei videogiochi, e limitare qualsiasi contatto con il mondo esterno, escludendo anche i familiari.

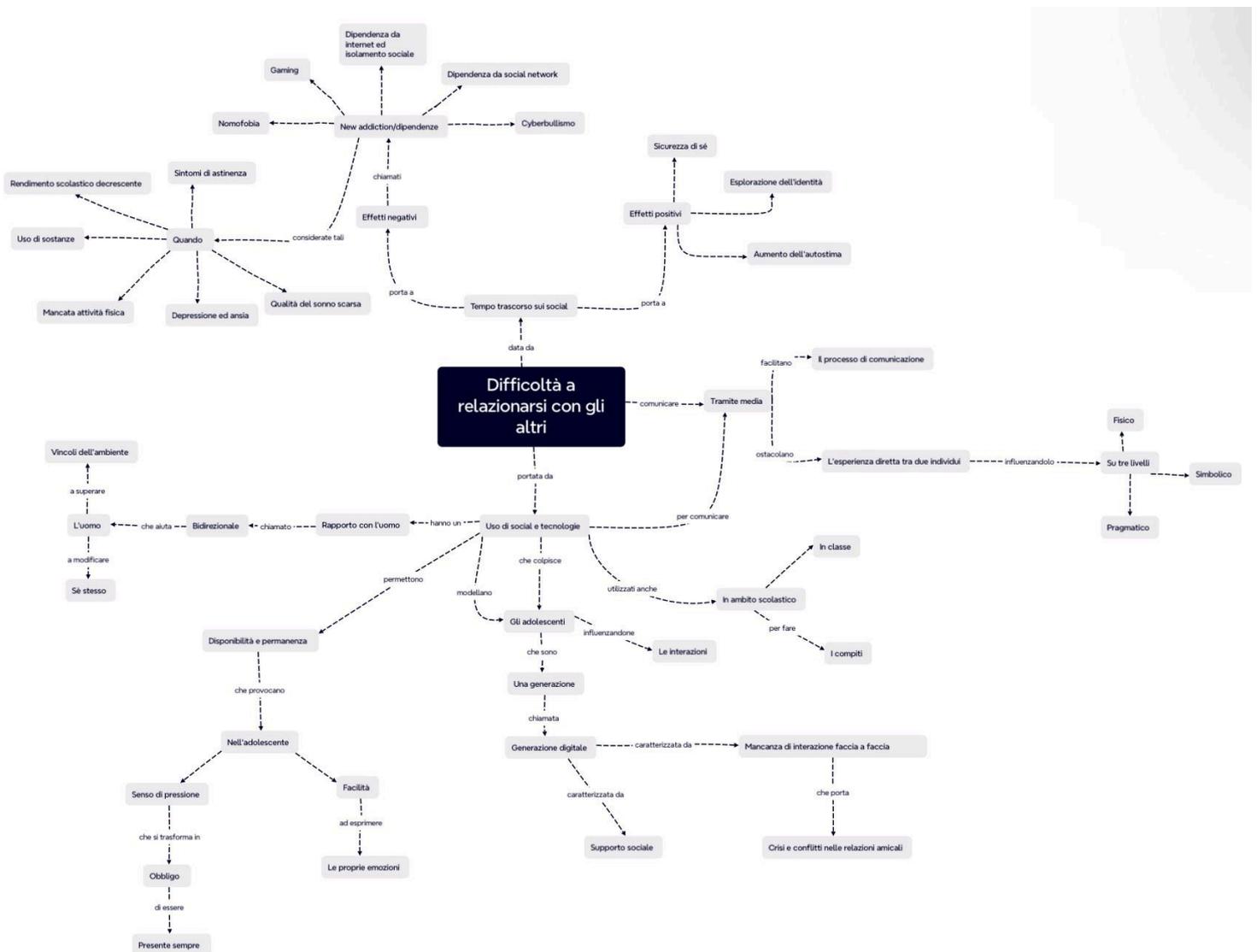
Gli elementi centrali del fenomeno sono il rifiuto verso la vita sociale e il ritiro dalle attività scolastiche.

- CYBERBULLISMO Il cyberbullismo è una forma di bullismo che sfrutta la rete virtuale. Il bullo utilizza le chat, i social network, le applicazioni messaggistiche, le foto e i video per mettere in atto un comportamento violento.

### BIBLIOGRAFIA

- Arianna Piccoli, Relazione tra uso dei social media e qualità delle relazioni tra pari, 2022/2023, Università degli studi di Padova
- Dipartimento di salute mentale e delle dipendenze di Campobasso, L'uso problematico di internet nei giovani. Un programma psicoeducativo per la scuola media, Azienda Sanitaria Regionale Molise

### MAPPA CONCETTUALE



### STRATEGIA DI RICERCA

Per stabilire la presenza di una relazione tra i due fattori decidiamo di utilizzare la ricerca standard poiché descrive quantitativamente una data realtà educativa, nel nostro caso l'influenza delle tecnologie nell'adolescenza.

### IPOTESI DI RICERCA

L'uso regolare delle tecnologie negli adolescenti influenza le difficoltà a relazionarsi con gli altri

### INDIVIDUAZIONE DEI FATTORI DIPENDENTI E INDIPENDENTI

*fattori di sfondo:* classe frequentante e genere

*fattore indipendente:* l'uso regolare delle tecnologie nell'adolescenza

*fattore dipendente:* la difficoltà a relazionarsi con gli altri

### DEFINIZIONE OPERATIVA DEI FATTORI

FATTORI	INDICATORI	ITEM DI RILEVAZIONE	VARIABILI
<i>Fattori di sfondo</i>		2. Genere	<ul style="list-style-type: none"><li>- Maschio</li><li>- Femmina</li><li>- Altro</li></ul>
		3. Che classe frequenti?	<ul style="list-style-type: none"><li>- Prima media</li><li>- Seconda media</li><li>- Terza media</li></ul>
<i>L'uso regolare delle tecnologie nell'adolescenza (fattore indipendente)</i>	Tempo dedicato alle tecnologie ogni giorno	4. Quanto tempo dedichi alle tecnologie ogni giorno?	<ul style="list-style-type: none"><li>- Meno di un ora</li><li>- da una a tre ore</li><li>- più di tre ore</li></ul>
	Momento di utilizzo nella giornata delle tecnologie	5. In che momento della giornata utilizzi le tecnologie?	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mattino</li><li>- Pomeriggio</li><li>- Sera</li><li>- Notte</li></ul>
	Rinunciare ad altre attività per l'uso delle tecnologie	6. Ti capita di rinunciare ad una di queste attività quando sei immerso nell'utilizzo delle tecnologie?	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mangiare</li><li>- Dormire</li><li>- Fare attività fisica</li><li>- Tempo in famiglia</li><li>- No, non mi capita</li></ul>

	Motivo di utilizzo delle tecnologie	7. Per cosa usi maggiormente le tecnologie?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Svago (comunicare con amici, parenti; giocare a distanza ecc)</li> <li>- Per rilassarmi (ascoltare la musica; guardare film)</li> <li>- Ambito scolastico (compiti, ricerche, lezioni)</li> </ul>
	Possesso di dispositivi	8. Possiedi dispositivi personali?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Si (telefono, console, tablet, computer,..)</li> <li>- No</li> <li>- Uso quelli dei miei genitori</li> </ul>
	Stato d'animo in assenza di tecnologie	9. Come ti senti se per qualche motivo non puoi utilizzare le tecnologie?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Provo emozioni negative (sono triste, arrabbiato, insicuro, ...)</li> <li>- Provo emozioni positive (sono sereno, ...)</li> <li>- Sono indifferente</li> </ul>
<i>La difficoltà a relazionarsi con gli altri (fattore dipendente)</i>	Preferenza nel comunicare via internet rispetto alla comunicazione faccia a faccia	10. Se devi avere una conversazione di qualsiasi tipo con un amico/a, preferisci che avvenga via internet o faccia a faccia?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Via internet</li> <li>- Faccia a faccia</li> <li>- È indifferente, entrambe andrebbero bene</li> </ul>
	Difficoltà nell'esprimere se stessi davanti ad	11. Riesci ad esprimerti dal vivo con qualcuno	<ul style="list-style-type: none"> <li>- si</li> <li>- No</li> </ul>

	altri	(anche sconosciuto) nello stesso modo in cui lo faresti sui social?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dipende dal rapporto con la persona in questione</li> <li>- non lo so</li> </ul>
	Motivo della difficoltà a relazionarsi	12. Ti capita di avere difficoltà a relazionarti con qualcuno ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Si mi capita</li> <li>- Non mi capita mai</li> </ul>
		Quando hai difficoltà a relazionarti, qual è il motivo?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Insicurezza</li> <li>- Timidezza</li> <li>- Ansia di esprimere il mio pensiero</li> <li>- Paura di non essere compreso/a</li> <li>- Sentire di non essere affine alle persone in questione</li> <li>- Sentirsi inferiore</li> </ul>
	Qualità delle relazioni d'amicizia online	13. Pensi che le persone con cui hai rapporto sui social si possano considerare amici nella vita reale?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sì, tutte le persone con cui scrivo sono amici veri</li> <li>- Solo con alcuni di questi ho un vero rapporto di amicizia</li> <li>- No, con nessuno sono veramente amico</li> </ul>
	Interazioni faccia a faccia - online nell'arco della giornata	14. Nell'arco di una giornata pensi di avere più interazioni online (whatsapp, direct di Instagram,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Più interazioni online</li> <li>- Più interazioni faccia a faccia</li> <li>- Entrambi allo stesso modo</li> </ul>

		snapchat, tik tok, videogiochi ecc) o più interazioni faccia a faccia?	- Ho poche relazioni sia online che faccia a faccia
	Utilizzo del tempo in compagnia	15. Quando sei in compagnia, come sfrutti il tuo tempo? (Chiacchieriamo, passiamo il tempo sui social, giochiamo in modalità multiplayer, ...)	

### **POPOLAZIONE DI RIFERIMENTO**

La popolazione di riferimento della nostra ricerca fa riferimento ai ragazzi di prima, seconda e terza media, in particolare si è deciso di sottoporre il questionario ai ragazzi frequentanti la scuola secondaria di primo grado di Scalenghe dell'Istituto Comprensivo di Airasca.

### **NUMEROSITÀ DEL CAMPIONE**

Abbiamo somministrato il questionario a 32 persone frequentanti la scuola secondaria di primo grado di Scalenghe, che appartiene all'Istituto Comprensivo di Airasca.

### **TIPOLOGIA DI CAMPIONAMENTO**

Per la ricerca è stato utilizzato un campionamento non probabilistico ragionato, in quanto i soggetti da noi scelti dovevano rispettare certe condizioni su determinati fattori come l'età.

### **TECNICHE E STRUMENTI DI RILEVAZIONE DATI**

Trattandosi di una ricerca standard abbiamo utilizzato una tecnica per la rilevazione di dati ad alta strutturazione, ovvero un questionario a domande chiuse creato e somministrato con Google Moduli. Il questionario è suddiviso in tre sezioni:

1. Prima sezione: domande relative alle variabili di sfondo (genere, classe frequentante) domande 2 e 3
2. Seconda sezione: domande relative al fattore indipendente (uso regolare delle tecnologie nell'adolescenza) che vanno dalla domanda 4 alla 9
3. Terza sezione: domande relative al fattore dipendente (difficoltà a relazionarsi con gli altri) dalla 10 alla domanda 15

## QUESTIONARIO

Buongiorno, siamo quattro studentesse dell'università degli Studi di Torino, frequentanti il corso di laurea in Scienze dell'educazione. Vi chiediamo di collaborare alla compilazione del seguente questionario, al fine di aiutarci a capire se l'uso regolare delle tecnologie nell'adolescenza e la difficoltà a relazionarsi con gli altri sono collegate. Ti informiamo che i dati raccolti saranno utilizzati solo per fini statistici della ricerca e sarà garantito l'anonimato. Per compilare il questionario saranno richiesti pochi minuti del vostro tempo ma vi chiediamo di rispondere con sincerità e libertà! Vi ringraziamo per la collaborazione!!

1. Email

2. Genere

- Maschio
- Femmina
- Altro

3. Che classe frequenti?

- Prima media
- Seconda media
- Terza media

4. Quanto tempo dedichi alle tecnologie ogni giorno? (social, videogiochi, dispositivi tecnologici)

- Meno di un ora
- da una a tre ore
- più di tre ore

5. In che momento della giornata utilizzi le tecnologie?

- Mattino
- Pomeriggio
- Sera
- Notte

6. Ti capita di rinunciare ad una di queste attività quando sei immerso nell'utilizzo delle tecnologie?

- Mangiare
- Dormire
- Fare attività Fisica
- Tempo in famiglia
- No, non mi capita

7. Per cosa usi maggiormente le tecnologie?

- Svago (comunicare con amici, parenti; giochi a distanza ecc)
- Per rilassarmi (Ascoltare la musica; guardare film)
- Ambito scolastico (compiti, ricerche, lezioni)

8. Possiedi dispositivi personali?

- Sì (telefono, console, tablet, computer,..)
- No
- Uso quelli dei miei genitori

9. Come ti senti se per qualche motivo non puoi utilizzare le tecnologie?

- Provo emozioni negative (Triste, arrabbiato, insicuro)
- Provo emozioni positive (Sono sereno,...)
- Indifferente

10. Se devi avere una conversazione di qualsiasi tipo con un amico/a, preferisci che avvenga via internet o faccia a faccia?

- Via internet
- Faccia a faccia
- È indifferente, entrambe andrebbero bene

11. Riesci ad esprimerti dal vivo con qualcuno (anche sconosciuto) nello stesso modo in cui lo faresti sui social?

- sì
- No
- Dipende dal rapporto con la persona in questione
- Non lo so

12. Ti capita di avere difficoltà a relazionarti con qualcuno?

- Sì mi capita
- Non mi capita

12. Quando hai difficoltà a relazionarti, qual è il motivo?

- Insicurezza
- Timidezza
- Ansia di esprimere il mio pensiero
- Paura di non essere compreso/a
- Sentire di non essere affine alle persone in questione
- Sentirsi inferiore

13. Pensi che le persone con cui hai rapporto sui social si possano considerare amici nella vita reale?

- Sì, tutte le persone con cui scrivo sono amici veri
- Solo con alcuni di questi ho un vero rapporto di amicizia
- No, con nessuno sono veramente amico

14. Nell'arco di una giornata pensi di avere più interazioni online (whatsapp, direct di Instagram, snapchat, tik tok, videogiochi ecc) o più interazioni faccia a faccia?

- Più interazioni online
- Più interazioni faccia a faccia
- Entrambi allo stesso modo
- Ho poche relazioni sia online che faccia a faccia

15. Quando sei in compagnia, come sfrutti il tuo tempo? (Chiacchieriamo, passiamo tempo sui social, giochiamo in modalità multi player...)

- (Risposta aperta)

Villafranca Rebecca

### **PIANO DI RACCOLTA DEI DATI E COSTRUZIONE DELLA BASE EMPIRICA**

Siccome Samantha conosce la scuola e alcuni studenti che la frequentano abbiamo deciso di somministrare a loro il nostro questionario, inoltrandogli il link di moduli Google.

Abbiamo deciso di dare come termine ultimo per la compilazione una settimana dall'invio del questionario. Una volta ricevuti tutti i questionari abbiamo rilevato i dati raccolti e li abbiamo inseriti in una matrice dati all'interno di un foglio elettronico su Excel. Nella matrice ogni riga corrisponde ad un caso esaminato (nel nostro caso 32 ragazzi) mentre ogni colonna fa riferimento ad una variabile generata dalle domande presenti nel questionario.

### **MATRICE DATI**

 matrice dati.xlsx

### **ANALISI DEI DATI**

Dopo aver prodotto la matrice dati abbiamo riportato i dati scritti sul programma JsStat per poter fare l'analisi monovariata e l'analisi bivariata per la verifica delle ipotesi di partenza.

### **ANALISI MONOVARIATA**

L'analisi dei dati ci permette di analizzare i dati fino ad ora ricavati dalla nostra ricerca.

Come prima cosa andiamo a svolgere l'analisi monovariata grazie alla quale calcoliamo: la distribuzione di frequenza (semplice e cumulata), gli indici di tendenza centrale (rappresentano la posizione e la distribuzione dei casi nelle modalità della variabile), gli indici di dispersione (rappresentano l'ampiezza della distribuzione dei casi nelle modalità di quella variabile).

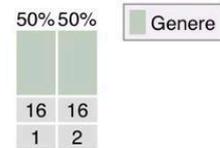
## Variabile: genere

La variabile genere si riferisce agli studenti che abbiamo preso in considerazione, che risultano essere 32 di cui 16 maschi e 16 femmine.

### Distribuzione di frequenza:

#### Genere

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
1	16	50%	16	50%	33%:67%
2	16	50%	32	100%	33%:67%



#### Campione:

Numero di casi= 32

Indici di tendenza centrale:

Moda = 1; 2

Mediana = tra 1 e 2

Media = 1.5

Indici di dispersione:

Squilibrio = 0.5

Campo di variazione = 1

Differenza interquartilica = 1

Scarto tipo = 0.5

Indici di forma:

Asimmetria = 0

Curtosi = -2

#### Popolazione:

Parametro	Int. Fid. 95%
Media	da 1.33 a 1.67
Scarto tipo	da 0.4 a 0.66

Probabilità di normalità della distribuzione (test di Jarque-Bera):

0.069

## Variabile: classe

La variabile classe si riferisce alla classe frequentata dai ragazzi: 10 di prima media, 11 di seconda media e 11 di terza media.

### Distribuzione di frequenza:

#### Che classe frequenti?

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
1	10	31%	10	31%	15%:47%
2	11	34%	21	66%	18%:51%
3	11	34%	32	100%	18%:51%



#### Campione:

Numero di casi= 32

Indici di tendenza centrale:

Moda = 2; 3

Mediana = 2

Media = 2.03

Indici di dispersione:

Squilibrio = 0.33

Campo di variazione = 2

Differenza interquartilica = 2

Scarto tipo = 0.81

Indici di forma:

Asimmetria = -0.06

Curtosi = -1.47

#### Popolazione:

Parametro	Int. Fid. 95%
Media	da 1.75 a 2.31
Scarto tipo	da 0.65 a 1.08

Probabilità di normalità della distribuzione (test di Jarque-Bera):

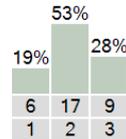
0.234

## Variabile: tempo dedicato alle tecnologie ogni giorno

La variabile tempo dedicato alle tecnologie ogni giorno identifica quante ore vengono dedicate alle tecnologie durante il giorno. 6 ragazzi utilizzano le tecnologie meno di un'ora, 17 ragazzi le utilizzano da una a tre ore, 9 ragazzi le utilizzano più di tre ore.

Distribuzione di frequenza:  
quanto tempo dedichi alle tecnologie ogni giorno?

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
1	6	19%	6	19%	5%.32%
2	17	53%	23	72%	36%.70%
3	9	28%	32	100%	13%.44%



quanto tempo dedichi alle tecnologie ogni giorno

Campione:

Numero di casi= 32

Indici di tendenza centrale:

Moda = 2

Mediana = 2

Media = 2.09

Indici di dispersione:

Squilibrio = 0.4

Campo di variazione = 2

Differenza interquartile = 1

Scarto tipo = 0.68

Indici di forma:

Asimmetria = -0.12

Curtosi = -0.83

Popolazione:

Parametro	Int. Fid. 95%
Media	da 1.86 a 2.33
Scarto tipo	da 0.54 a 0.9

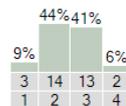
Probabilità di normalità della distribuzione (test di Jarque-Bera): 0.606

## Variabile: momento di utilizzo nella giornata delle tecnologie

La variabile momento di utilizzo nella giornata delle tecnologie fa riferimento al periodo della giornata in cui vengono maggiormente utilizzate le tecnologie. E' risultato che 3 ragazzi utilizzano maggiormente al mattino, 14 ragazzi al pomeriggio, 13 ragazzi la sera e 2 la notte.

Distribuzione di frequenza:  
in che momento della giornata utilizzi le tecnologie?

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
1	3	9%	3	9%	0%.19%
2	14	44%	17	53%	27%.61%
3	13	41%	30	94%	24%.58%
4	2	6%	32	100%	0%.15%



in che momento della giornata utilizzi le tecnologie

Campione:

Numero di casi= 32

Indici di tendenza centrale:

Moda = 2

Mediana = 2

Media = 2.44

Indici di dispersione:

Squilibrio = 0.37

Campo di variazione = 3

Differenza interquartile = 1

Scarto tipo = 0.75

Indici di forma:

Asimmetria = -0.01

Curtosi = -0.34

Popolazione:

Parametro	Int. Fid. 95%
Media	da 2.18 a 2.7
Scarto tipo	da 0.6 a 0.99

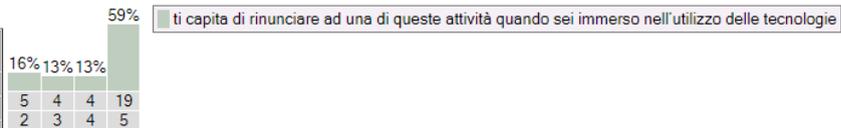
Probabilità di normalità della distribuzione (test di Jarque-Bera): 0.925

## Variabile: rinunciare ad altre attività per l'uso delle tecnologie

La variabile rinunciare ad altre attività per l'uso delle tecnologie indica le attività che vengono sacrificate per privilegiare l'utilizzo delle tecnologie; 5 ragazzi rinunciano a dormire, 4 rinunciano a fare attività fisica, 4 al tempo in famiglia e 19 ragazzi non capita di rinunciare a queste attività.

Distribuzione di frequenza:  
ti capita di rinunciare ad una di queste attività quando sei immerso nell'utilizzo delle tecnologie?

Modalità	Frequenza semplice	Percent semplice	Frequenza cumulata	Percent cumulata	Int. Fid. 95%
2	5	16%	5	16%	3%:28%
3	4	13%	9	28%	1%:24%
4	4	13%	13	41%	1%:24%
5	19	59%	32	100%	42%:76%



### Campione:

Numero di casi= 32

Indici di tendenza centrale:

Moda = 5

Mediana = 5

Media = 4.16

Indici di dispersione:

Squilibrio = 0.41

Campo di variazione = 3

Differenza interquartile = 2

Scarto tipo = 1.15

Indici di forma:

Asimmetria = -0.93

Curtosi = -0.76

### Popolazione:

Parametro	Int. Fid. 95%
Media	da 3.76 a 4.55
Scarto tipo	da 0.92 a 1.53

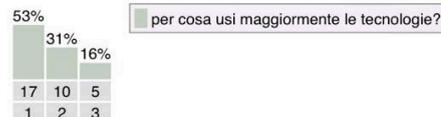
Probabilità di normalità della distribuzione (test di Jarque-Bera): 0.069

## Variabile: motivo di utilizzo delle tecnologie

La variabile motivo di utilizzo delle tecnologie valuta qual è l'uso maggiore delle tecnologie. Risulta che 17 le utilizzino per svago, 10 per rilassarsi e 5 per l'ambito scolastico.

Distribuzione di frequenza:  
per cosa usi maggiormente le tecnologie?

Modalità	Frequenza semplice	Percent semplice	Frequenza cumulata	Percent cumulata	Int. Fid. 95%
1	17	53%	17	53%	36%:70%
2	10	31%	27	84%	15%:47%
3	5	16%	32	100%	3%:28%



### Campione:

Numero di casi= 32

Indici di tendenza centrale:

Moda = 1

Mediana = 1

Media = 1.63

Indici di dispersione:

Squilibrio = 0.4

Campo di variazione = 2

Differenza interquartile = 1

Scarto tipo = 0.74

Indici di forma:

Asimmetria = 0.72

Curtosi = -0.84

### Popolazione:

Parametro	Int. Fid. 95%
Media	da 1.37 a 1.88
Scarto tipo	da 0.59 a 0.98

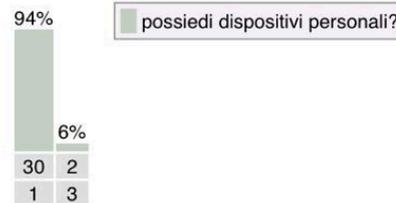
Probabilità di normalità della distribuzione (test di Jarque-Bera): 0.154

## Variabile: possesso di dispositivi

La variabile possesso di dispositivi indica se i ragazzi possiedono dispositivi personali. Risulta che 30 ragazzi possiedono un dispositivo personale e 2 ragazzi utilizzano quello dei propri genitori

### Distribuzione di frequenza: possiedi dispositivi personali?

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
1	30	94%	30	94%	85%:100%
3	2	6%	32	100%	0%:15%



### Campione:

Numero di casi= 32

Indici di tendenza centrale:

Moda = 1

Mediana = 1

Media = 1.13

Indici di dispersione:

Squilibrio = 0.88

Campo di variazione = 2

Differenza interquartilica = 0

Scarto tipo = 0.48

Indici di forma:

Asimmetria = 3.61

Curtosi = 11.07

### Popolazione:

Parametro	Int. Fid. 95%
Media	da 0.96 a 1.29
Scarto tipo	da 0.39 a 0.64

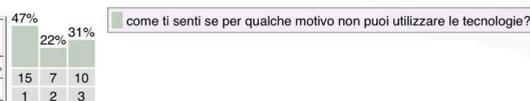
Probabilità di normalità della distribuzione (test di Jarque-Bera): 0

## Variabile: stato d'animo in assenza di tecnologie

La variabile stato d'animo in assenza delle tecnologie vuole valutare come si sentono i ragazzi quando non possono utilizzare le tecnologie. È emerso che 15 ragazzi provano emozioni negative, 7 provano emozioni positive e 10 sono indifferenti.

### Distribuzione di frequenza: come ti senti se per qualche motivo non puoi utilizzare le tecnologie?

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
1	15	47%	15	47%	30%:64%
2	7	22%	22	69%	8%:36%
3	10	31%	32	100%	15%:47%



### Campione:

Numero di casi= 32

Indici di tendenza centrale:

Moda = 1

Mediana = 2

Media = 1.84

Indici di dispersione:

Squilibrio = 0.37

Campo di variazione = 2

Differenza interquartilica = 2

Scarto tipo = 0.87

Indici di forma:

Asimmetria = 0.31

Curtosi = -1.61

### Popolazione:

Parametro	Int. Fid. 95%
Media	da 1.54 a 2.15
Scarto tipo	da 0.7 a 1.16

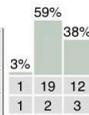
Probabilità di normalità della distribuzione (test di Jarque-Bera): 0.138

## Variabile: preferenza nel comunicare via internet rispetto alla comunicazione faccia a faccia

La variabile preferenza nel comunicare via internet rispetto alla comunicazione faccia a faccia fa riferimento a quale modo di comunicare i ragazzi prediligono. Risulta che 1 ragazzo preferisce comunicare via internet, 19 faccia a faccia mentre per 12 è indifferente.

**Distribuzione di frequenza:**  
se devi avere una conversazione di qualsiasi tipo con un amico/a, preferisci che avvenga via internet o faccia a faccia?

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
1	1	3%	1	3%	0%;13%
2	19	59%	20	63%	42%;78%
3	12	38%	32	100%	21%;54%



se devi avere una conversazione di qualsiasi tipo con un amico/a, preferisci che avvenga via internet o faccia a faccia?

### Campione:

Numero di casi= 32

Indici di tendenza centrale:

Moda = 2

Mediana = 2

Media = 2.34

Indici di dispersione:

Squilibrio = 0.49

Campo di variazione = 2

Differenza interquartilica = 1

Scarto tipo = 0.54

Indici di forma:

Asimmetria = 0.04

Curtosi = -0.83

### Popolazione:

Parametro	Int. Fid. 95%
Media	da 2.16 a 2.53
Scarto tipo	da 0.43 a 0.71

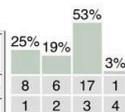
Probabilità di normalità della distribuzione (test di Jarque-Bera): 0.626

## Variabile: difficoltà nell'esprimere se stessi davanti ad alti

La variabile difficoltà nell'esprimere se stessi davanti ad altri valuta se i ragazzi riescono a esprimersi nella vita reale come sui social. E' emerso che 8 ragazzi riescono a esprimersi dal vivo come sui social, 6 ragazzi non riescono ad esprimersi nello stesso modo, per 17 ragazzi dipende dal rapporto con la persona e 1 ragazzo non lo sa.

**Distribuzione di frequenza:**  
riesci ad esprimerti dal vivo con qualcuno (anche sconosciuto) nello stesso modo in cui lo faresti sui social?

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
1	8	25%	8	25%	10%;40%
2	6	19%	14	44%	5%;32%
3	17	53%	31	97%	38%;70%
4	1	3%	32	100%	0%;13%



riesci ad esprimerti dal vivo con qualcuno (anche sconosciuto) nello stesso modo in cui lo faresti sui social?

### Campione:

Numero di casi= 32

Indici di tendenza centrale:

Moda = 3

Mediana = 3

Media = 2.34

Indici di dispersione:

Squilibrio = 0.38

Campo di variazione = 3

Differenza interquartilica = 1

Scarto tipo = 0.89

Indici di forma:

Asimmetria = -0.46

Curtosi = -1.15

### Popolazione:

Parametro	Int. Fid. 95%
Media	da 2.04 a 2.65
Scarto tipo	da 0.71 a 1.18

Probabilità di normalità della distribuzione (test di Jarque-Bera): 0.237

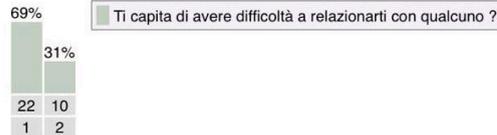
## Variabile: difficoltà a relazionarsi

La variabile difficoltà a relazionarsi individua se i ragazzi fanno difficoltà a entrare in relazione. È emerso che a 22 ragazzi capita di avere difficoltà mentre a 10 non capita.

### Distribuzione di frequenza:

Ti capita di avere difficoltà a relazionarti con qualcuno ?

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
1	22	69%	22	69%	53%-85%
2	10	31%	32	100%	15%-47%



### Campione:

Numero di casi= 32

Indici di tendenza centrale:

Moda = 1

Mediana = 1

Media = 1.31

Indici di dispersione:

Squilibrio = 0.57

Campo di variazione = 1

Differenza interquartilica = 1

Scarto tipo = 0.46

Indici di forma:

Asimmetria = 0.81

Curtosi = -1.35

### Popolazione:

Parametro	Int. Fid. 95%
Media	da 1.15 a 1.47
Scarto tipo	da 0.37 a 0.62

Probabilità di normalità della distribuzione (test di Jarque-Bera): 0.052

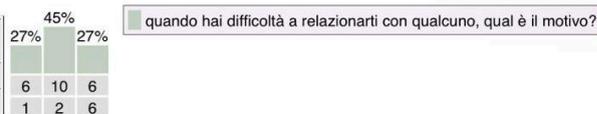
## Variabile: motivo della difficoltà a relazionarti

La variabile motivo della difficoltà a relazionarsi identifica la ragione per cui i ragazzi fanno difficoltà a entrare in relazione. Nel nostro caso per 6 ragazzi il motivo è l'insicurezza, per 10 la timidezza e per 6 il sentirsi inferiore.

### Distribuzione di frequenza:

quando hai difficoltà a relazionarti con qualcuno, qual è il motivo?

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
1	6	27%	6	27%	5%-50%
2	10	45%	16	73%	23%-68%
6	6	27%	22	100%	5%-50%



### Campione:

Numero di casi= 22

Indici di tendenza centrale:

Moda = 2

Mediana = 2

Media = 2.82

Indici di dispersione:

Squilibrio = 0.36

Campo di variazione = 5

Differenza interquartilica = 5

Scarto tipo = 1.99

Indici di forma:

Asimmetria = 0.87

Curtosi = -1.02

### Popolazione:

Parametro	Int. Fid. 95%
Media	da 1.94 a 3.7
Scarto tipo	da 1.53 a 2.85

Probabilità di normalità della distribuzione (test di Jarque-Bera): 0.153

### Variabile: qualità delle relazioni d'amicizia online

La variabile qualità delle relazioni d'amicizia online chiarisce se i ragazzi considerano le amicizia online vere tanto quanto quelle nelle vita reale. È risultato che 4 ragazzi considerano tutte le persone amici veri, 25 ragazzi considerano solo alcuni di questi amici veri e infine 3 ragazzi hanno risposto che con nessuno sono veri amici.

#### Distribuzione di frequenza:

**pensi che le persone con cui hai rapporto sui social si possono considerare amici nella vita reale ?**

Modalità	Frequenza semplice	Percent semplice	Frequenza cumulata	Percent cumulata	Int. Fid. 95%
1	4	13%	4	13%	1%-24%
2	25	78%	29	91%	64%-92%
3	3	9%	32	100%	0%-19%

pensi che le persone con cui hai rapporto sui social si possono considerare amici nella vita reale ?

#### Campione:

Numero di casi= 32

Indici di tendenza centrale:

Moda = 2

Mediana = 2

Media = 1.97

Indici di dispersione:

Squilibrio = 0.63

Campo di variazione = 2

Differenza interquartilica = 0

Scarto tipo = 0.47

Indici di forma:

Asimmetria = -0.11

Curtosi = 1.56

#### Popolazione:

Parametro	Int. Fid. 95%
Media	da 1.81 a 2.13
Scarto tipo	da 0.37 a 0.62

Probabilità di normalità della distribuzione (test di Jarque-Bera): 0.193

### Variabile: interazioni faccia a faccia-online nell'arco della giornata

La variabile interazioni faccia a faccia-online nell'arco della giornata fa riferimento alle modalità più utilizzate dai ragazzi per relazionarsi. Nel nostro caso 3 ragazzi hanno più interazioni online, 10 hanno più interazioni faccia a faccia, 18 utilizzano entrambe allo stesso modo e 1 ha poche relazioni sia online che faccia a faccia.

#### Distribuzione di frequenza:

**nell'arco di una giornata pensi di avere più interazioni online o faccia a faccia?**

Modalità	Frequenza semplice	Percent semplice	Frequenza cumulata	Percent cumulata	Int. Fid. 95%
1	3	9%	3	9%	0%-19%
2	10	31%	13	41%	15%-47%
3	18	56%	31	97%	39%-73%
4	1	3%	32	100%	0%-13%

nell'arco di una giornata pensi di avere più interazioni online o faccia a faccia?

#### Campione:

Numero di casi= 32

Indici di tendenza centrale:

Moda = 3

Mediana = 3

Media = 2.53

Indici di dispersione:

Squilibrio = 0.42

Campo di variazione = 3

Differenza interquartilica = 1

Scarto tipo = 0.71

Indici di forma:

Asimmetria = -0.64

Curtosi = -0.14

#### Popolazione:

Parametro	Int. Fid. 95%
Media	da 2.29 a 2.78
Scarto tipo	da 0.57 a 0.94

Probabilità di normalità della distribuzione (test di Jarque-Bera): 0.328

## Variabile: utilizzo del tempo in compagnia

La variabile utilizzo del tempo in compagnia chiarisce come i ragazzi sfruttano il loro tempo quando sono insieme. È risultato che 17 ragazzi quando sono insieme chiacchierano, 3 fanno attività fisica, 4 fanno i compiti, 3 giocano in modalità multi player e 5 passano il tempo sui social.

Distribuzione di frequenza:  
quando sei in compagnia come frutti il tuo tempo?

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
chiacchieriamo	17	53%	17	53%	36%.70%
facciamo attività fisiche	3	9%	20	63%	0%.19%
facciamo i compiti	4	13%	24	75%	1%.24%
giociamo modalità multiplayer	3	9%	27	84%	0%.19%
tempo sui social	5	16%	32	100%	3%.28%

### Campione:

Numero di casi= 32

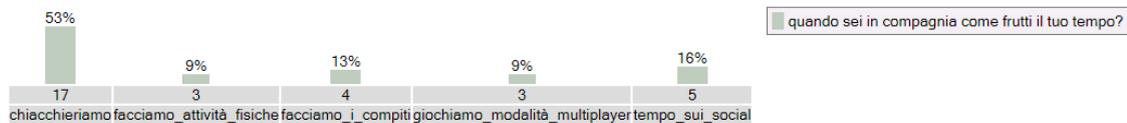
Indici di tendenza centrale:

Moda = chiacchieriamo

Mediana = chiacchieriamo

Indici di dispersione:

Squilibrio = 0.34



## Gori Sara

### ANALISI BIVARIATA

Dopo aver concluso l'analisi monovariata siamo passate all'analisi bivariata ovvero al controllo delle ipotesi. Nell'analisi bivariata abbiamo incrociato ciascuna variabile del fattore indipendente con ciascuna variabile del fattore dipendente in modo da verificare la presenza di relazioni significative e non solo apparente e quindi dovute al caso.

La tabella a doppia entrata riporta:

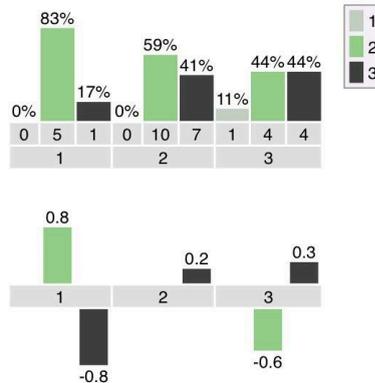
- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- i margini di riga
- i margini di colonna

## Tempo dedicato alle tecnologie ogni giorno x preferenza nel comunicare via internet rispetto alla comunicazione faccia a faccia

Tabella a doppia entrata:

quanto tempo dedichi alle tecnologie ogni giorno?x se devi avere una conversazione di qualsiasi tipo con un amico/a, preferisci che avvenga via internet o faccia a faccia?->

se devi avere una conversazione di qualsiasi tipo con un amico/a, preferisci che avvenga via internet o faccia a faccia?-> quanto tempo dedichi alle tecnologie ogni giorno	1	2	3	Marginale di riga
1	0 0.2 -	5 3.6 0.8	1 2.3 -0.8	6
2	0 0.5 -	10 10.1 0	7 6.4 0.2	17
3	1 0.3 -	4 5.3 -0.6	4 3.4 0.3	9
Marginale di colonna	1	19	12	32



Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

Nelle celle della tabella sono indicati:

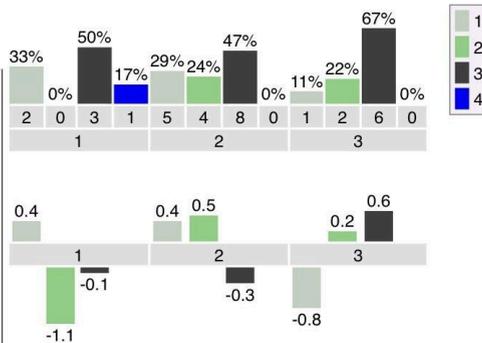
- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa  $(O-A)/\sqrt{A}$ : se superiore a +1,96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili

## Tempo dedicato alle tecnologie ogni giorno x difficoltà nell'esprimere se stessi davanti ad altri

Tabella a doppia entrata:

quanto tempo dedichi alle tecnologie ogni giorno?x riesci ad esprimerti dal vivo con qualcuno (anche sconosciuto) nello stesso modo in cui lo faresti sui social?

riesci ad esprimerti dal vivo con qualcuno (anche sconosciuto) nello stesso modo in cui lo faresti sui social?-> quanto tempo dedichi alle tecnologie ogni giorno	1	2	3	4	Marginale di riga
1	2 1.5 0.4	0 1.1 -1.1	3 3.2 -0.1	1 0.2 -	6
2	5 4.3 0.4	4 3.2 0.5	8 9 -0.3	0 0.5 -	17
3	1 2.3 -0.8	2 1.7 0.2	6 4.8 0.6	0 0.3 -	9
Marginale di colonna	8	6	17	1	32



Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa  $(O-A)/\sqrt{A}$ : se superiore a +1,96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili

## Tempo dedicato alle tecnologie ogni giorno x difficoltà a relazionarsi

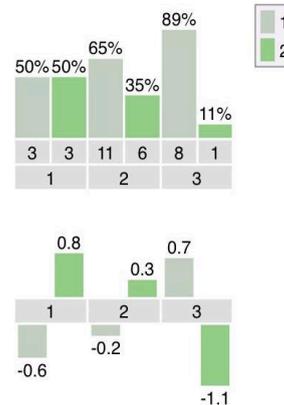
**Tabella a doppia entrata:**  
quanto tempo dedichi alle tecnologie ogni giorno? x Ti capita di avere difficoltà a relazionarti con qualcuno?

Ti capita di avere difficoltà a relazionarti con qualcuno ?-> quanto tempo dedichi alle tecnologie ogni giorno	1	2	Marginale di riga
1	3 4.1 -0.6	3 1.9 0.8	6
2	11 11.7 -0.2	6 5.3 0.3	17
3	8 6.2 0.7	1 2.8 -1.1	9
Marginale di colonna	22	10	32

X quadro = 2.81. Significatività = 0.245  
V di Cramer = 0.3

Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa  $(O-A)/\sqrt{A}$ : se superiore a +1,96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili



## Tempo dedicato alle tecnologie ogni giorno x motivo della difficoltà a relazionarsi

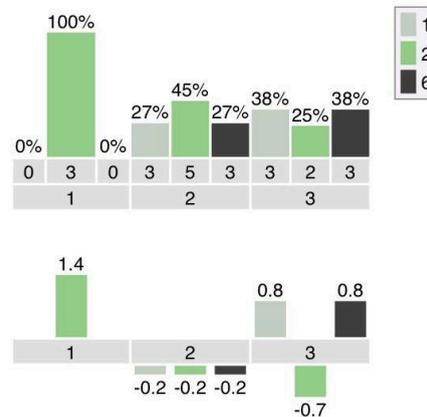
**Tabella a doppia entrata:**  
quanto tempo dedichi alle tecnologie ogni giorno? x quando hai difficoltà a relazionarti con qualcuno, qual è il motivo?

quando hai difficoltà a relazionarti con qualcuno, qual è il motivo?-> quanto tempo dedichi alle tecnologie ogni giorno	1	2	6	Marginale di riga
1	0 0.8 -	3 1.4 1.4	0 0.8 -	3
2	3 3.3 -0.2	5 5.5 -0.2	3 3.3 -0.2	12
3	3 1.9 0.8	2 3.2 -0.7	3 1.9 0.8	7
Marginale di colonna	6	10	6	22

Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

Nelle celle della tabella sono indicati:

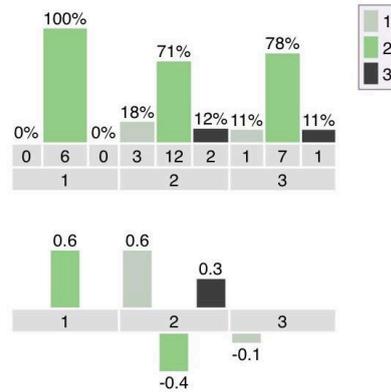
- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa  $(O-A)/\sqrt{A}$ : se superiore a +1,96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili



## Tempo dedicato alle tecnologie ogni giorno x qualità delle relazioni d'amicizia online

**Tabella a doppia entrata:**  
**quanto tempo dedichi alle tecnologie ogni giorno? x pensi che le persone con cui hai rapporto sui social si possono considerare amici nella vita reale ?**

pensi che le persone con cui hai rapporto sui social si possono considerare amici nella vita reale ?-> quanto tempo dedichi alle tecnologie ogni giorno	1	2	3	Marginale di riga
1	0 0.8 -	6 4.7 0.6	0 0 -	6
2	3 2.1 0.6	12 13.3 -0.4	2 1.6 0.3	17
3	1 1.1 -0.1	7 7 0	1 0.8 -	9
Marginale di colonna	4	25	3	32



Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

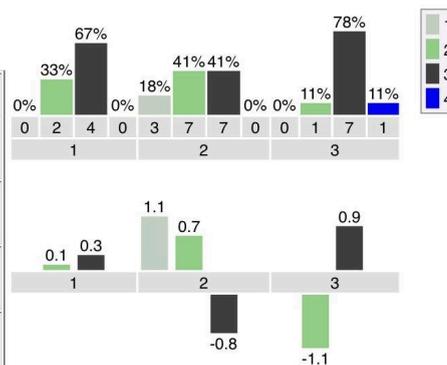
Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa  $(O-A)/\sqrt{A}$ : se superiore a +1,96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili

## Tempo dedicato alle tecnologie ogni giorno x interazioni faccia a faccia - online nell'arco della giornata

**Tabella a doppia entrata:**  
**quanto tempo dedichi alle tecnologie ogni giorno? x nell'arco di una giornata pensi di avere più interazioni online o faccia a faccia?**

nell'arco di una giornata pensi di avere più interazioni online o faccia a faccia?-> quanto tempo dedichi alle tecnologie ogni giorno	1	2	3	4	Marginale di riga
1	0 0.6 -	2 1.9 0.1	4 3.4 0.3	0 0 -	6
2	3 1.6 1.1	7 5.3 0.7	7 9.6 -0.8	0 0.5 -	17
3	0 0.8 -	1 2.8 -1.1	7 5.1 0.9	1 0.3 -	9
Marginale di colonna	3	10	18	1	32



Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

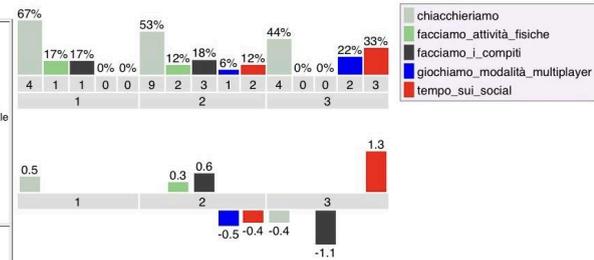
Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa  $(O-A)/\sqrt{A}$ : se superiore a +1,96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili

## Tempo dedicato alle tecnologie ogni giorno x utilizzo del tempo in compagnia

Tabella a doppia entrata:  
quanto tempo dedichi alle tecnologie ogni giorno?x quando sei in compagnia come frutti il tuo tempo?

quando sei in compagnia come frutti il tuo tempo? -> quanto tempo dedichi alle tecnologie ogni giorno	chiacchieriamo	facciamo_attività_fisiche	facciamo_i_compiti	giochiamo_modalità_multiplayer	tempo_sui_social	Marginale di riga
1	4 3.2 0.5	1 0.6 -	1 0.8 -	0 0.6 -	0 0.9 -	6
2	9 9 0	2 1.6 0.3	3 2.1 0.6	1 1.6 -0.5	2 2.7 -0.4	17
3	4 4.8 -0.4	0 0.8 -	0 1.1 -1.1	2 0.8 -	3 1.4 1.3	9
Marginale di colonna	17	3	4	3	5	32



Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

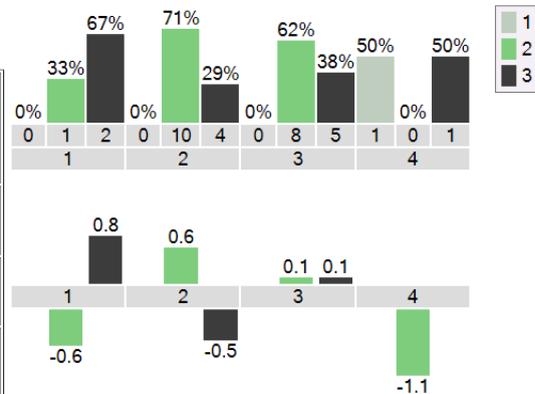
Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa  $(O-A)/\sqrt{A}$ : se superiore a +1,96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili

## Momento di utilizzo nella giornata delle tecnologie x preferenza nel comunicare via internet rispetto alla comunicazione faccia a faccia

Tabella a doppia entrata:  
in che momento della giornata utilizzi le tecnologie?x se devi avere una conversazione di qualsiasi tipo con un amico/a, preferisci che avvenga via internet o faccia a faccia?

se devi avere una conversazione di qualsiasi tipo con un amico/a, preferisci che avvenga via internet o faccia a faccia?-> in che momento della giornata utilizzi le tecnologie	1	2	3	Marginale di riga
1	0 0.1 -	1 1.8 -0.6	2 1.1 0.8	3
2	0 0.4 -	10 8.3 0.6	4 5.3 -0.5	14
3	0 0.4 -	8 7.7 0.1	5 4.9 0.1	13
4	1 0.1 -	0 1.2 -1.1	1 0.8 -	2
Marginale di colonna	1	19	12	32



Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa  $(O-A)/\sqrt{A}$ : se superiore a +1,96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili

## Momento di utilizzo nella giornata delle tecnologie x difficoltà nell'esprimere se stessi davanti ad altri

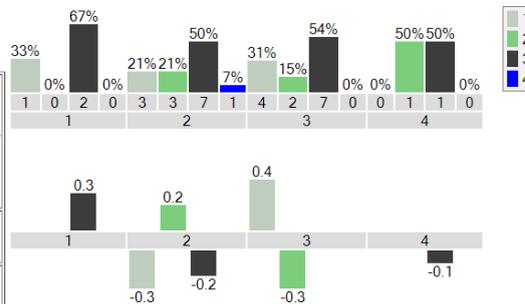
Tabella a doppia entrata:  
in che momento della giornata utilizzi le tecnologie?x riesci ad esprimerti dal vivo con qualcuno (anche sconosciuto) nello stesso modo in cui lo faresti sui social?

riesci ad esprimerti dal vivo con qualcuno (anche sconosciuto) nello stesso modo in cui lo faresti sui social?-> in che momento della giornata utilizzi le tecnologie	1	2	3	4	Marginale di riga
1	1 0.8 -	0 0.6 -	2 1.6 0.3	0 0.7 -	3
2	3 3.5 -0.3	3 2.6 -0.2	7 7.4 -0.2	1 0.4 -	14
3	4 3.3 0.4	2 2.4 -0.3	7 6.9 0	0 0.4 -	13
4	0 0.5 -	1 0.4 -	1 1.1 -0.1	0 0.1 -	2
Marginale di colonna	8	6	17	1	32

Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa  $(O-A)/\text{radq}(A)$ : se superiore a +1,96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili



## Momento di utilizzo nella giornata delle tecnologie x difficoltà a relazionarsi

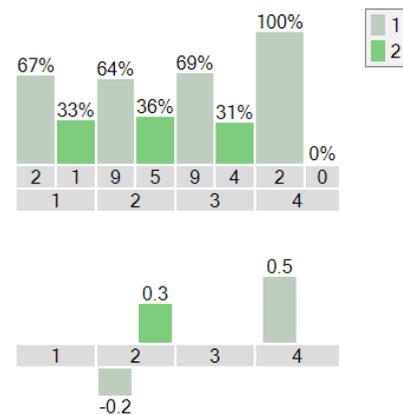
Tabella a doppia entrata:  
in che momento della giornata utilizzi le tecnologie x Ti capita di avere difficoltà a relazionarti con qualcuno ?

Ti capita di avere difficoltà a relazionarti con qualcuno ?-> in che momento della giornata utilizzi le tecnologie	1	2	Marginale di riga
1	2 2.1 0	1 0.9 -	3
2	9 9.6 -0.2	5 4.4 0.3	14
3	9 8.9 0	4 4.7 0	13
4	2 1.4 0.5	0 0.6 -	2
Marginale di colonna	22	10	32

Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

Nelle celle della tabella sono indicati:

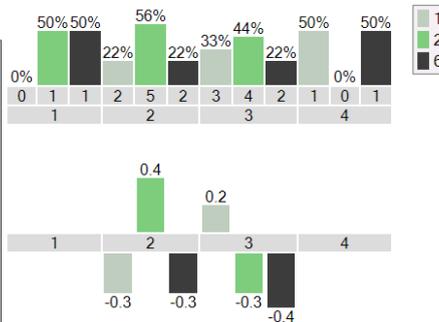
- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa  $(O-A)/\text{radq}(A)$ : se superiore a +1,96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili



## Momento di utilizzo nella giornata delle tecnologie x motivo della difficoltà a relazionarsi

Tabella a doppia entrata:  
in che momento della giornata utilizzi le tecnologie?x quando hai difficoltà a relazionarti con qualcuno, qual è il motivo?>

quando hai difficoltà a relazionarti con qualcuno, qual è il motivo?> in che momento della giornata utilizzi le tecnologie	1	2	6	Marginale di riga
1	0 0.5 -	1 0.9 -	1 0.5 -	2
2	2 2.5 -0.3	5 4.1 0.4	2 2.5 -0.3	9
3	3 2.7 0.2	4 4.5 -0.3	2 2.7 -0.4	10
4	1 0.3 -	0 0.5 -	1 0.3 -	1
Marginale di colonna	6	10	6	22



Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

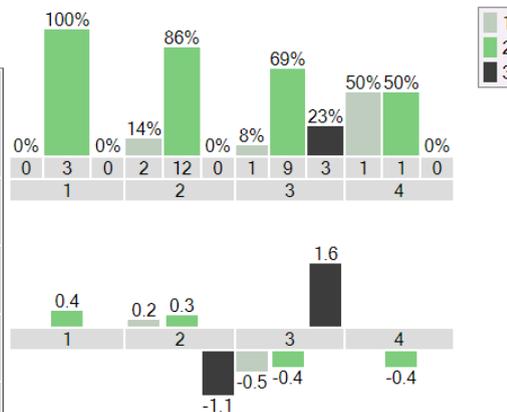
Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa  $(O-A)/\sqrt{A}$ : se superiore a +1,96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili

## Momento di utilizzo nella giornata delle tecnologie x qualità delle relazioni d'amicizia online

Tabella a doppia entrata:  
in che momento della giornata utilizzi le tecnologie?x pensi che le persone con cui hai rapporto sui social si possono considerare amici nella vita reale ?

pensi che le persone con cui hai rapporto sui social si possono considerare amici nella vita reale ?> in che momento della giornata utilizzi le tecnologie	1	2	3	Marginale di riga
1	0 0.4 -	3 2.3 0.4	0 0.3 -	3
2	2 1.8 0.2	12 10.9 0.3	0 1.3 -1.1	14
3	1 1.6 -0.5	9 10.2 -0.4	3 1.2 1.6	13
4	1 0.3 -	1 1.6 -0.4	0 0.2 -	2
Marginale di colonna	4	25	3	32



Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

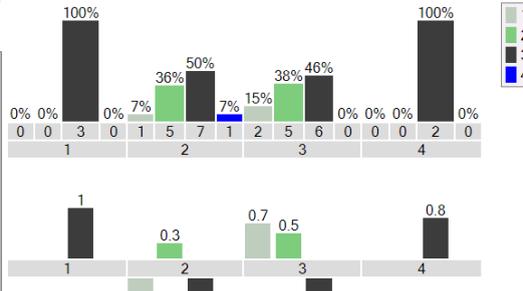
Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa  $(O-A)/\sqrt{A}$ : se superiore a +1,96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili

## Momento di utilizzo nella giornata delle tecnologie x interazioni faccia a faccia - online nell'arco della giornata

Tabella a doppia entrata:  
in che momento della giornata utilizzi le tecnologie?  
nell'arco di una giornata pensi di avere più interazioni online o faccia a faccia?-> in che momento della giornata utilizzi le tecnologie?

nell'arco di una giornata pensi di avere più interazioni online o faccia a faccia?-> in che momento della giornata utilizzi le tecnologie	1	2	3	4	Marginale di riga
1	0 0.3 -	0 0.9 1	3 1.7 -	0 0.1 -	3
2	1 7.3 -0.3	5 4.4 0.3	7 7.9 -0.3	1 0.4 -	14
3	2 7.2 0.7	5 4.1 0.5	6 7.3 -0.5	0 0.4 -	13
4	0 0.2 -	0 0.6 -	2 1.1 0.8	0 0.1 -	2
Marginale di colonna	3	10	18	1	32



Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

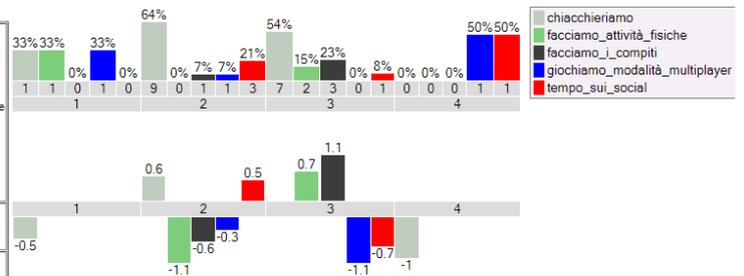
Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa  $(O-A)/\sqrt{A}$ : se superiore a +1,96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili

## Momento di utilizzo nella giornata delle tecnologie x utilizzo del tempo in compagnia

Tabella a doppia entrata:  
in che momento della giornata utilizzi le tecnologie?x quando sei in compagnia come frutti il tuo tempo?

quando sei in compagnia come frutti il tuo tempo?-> in che momento della giornata utilizzi le tecnologie	chiacchieriamo	facciamo attività fisiche	facciamo i compiti	giochiamo modalità multiplayer	tempo sui social	Marginale di riga
1	1 7.6 -0.5	1 0.3 -	0 0.4 -	1 0.3 -	0 0.5 -	3
2	9 7.4 0.6	0 7.3 -1.1	1 7.8 -0.6	1 7.3 -0.3	3 2.2 0.5	14
3	7 6.9 0	2 7.2 0.7	3 7.6 1.1	0 7.2 -1.1	1 2 -0.7	13
4	0 7.7 -1	0 0.2 -	1 0.3 -	1 0.2 -	1 0.3 -	2
Marginale di colonna	17	3	4	3	5	32



Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

Nelle celle della tabella sono indicati:

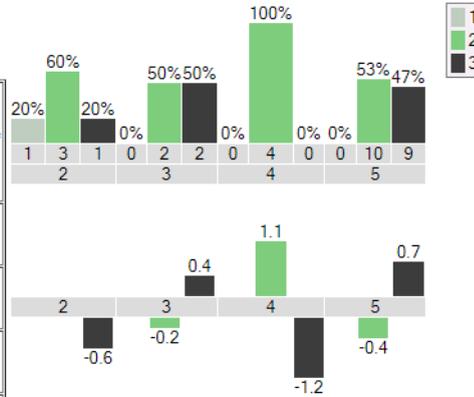
- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa  $(O-A)/\sqrt{A}$ : se superiore a +1,96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili

## Rinunciare ad altre attività per l'uso delle tecnologie x preferenza nel comunicare via internet rispetto alla comunicazione faccia a faccia

Tabella a doppia entrata:

ti capita di rinunciare ad una di queste attività quando sei immerso nell'utilizzo delle tecnologie? x se devi avere una conversazione di qualsiasi tipo con un amico/a, preferisci che avvenga via internet o faccia a faccia?>

se devi avere una conversazione di qualsiasi tipo con un amico/a, preferisci che avvenga via internet o faccia a faccia?> ti capita di rinunciare ad una di queste attività quando sei immerso nell'utilizzo delle tecnologie	1	2	3	Marginale di riga
2	1 0.2	3 0	1 -0.6	5
3	0 0.7	2 2.4	2 1.5	4
4	0 0.7	4 2.4	0 1.5	4
5	0 0.6	10 11.3	9 7.1	19
Marginale di colonna	1	19	12	32



Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

Nelle celle della tabella sono indicati:

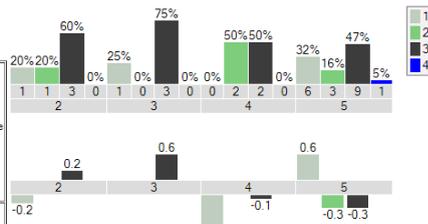
- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa  $(O-A)/\sqrt{A}$ : se superiore a +1.96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1.96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili

## Rinunciare ad altre attività per l'uso delle tecnologie x difficoltà nell'esprimere se stessi davanti ad alti

Tabella a doppia entrata:

ti capita di rinunciare ad una di queste attività quando sei immerso nell'utilizzo delle tecnologie? x riesci ad esprimerti dal vivo con qualcuno (anche sconosciuto) nello stesso modo in cui lo faresti sui social?>

ti capita di rinunciare ad una di queste attività quando sei immerso nell'utilizzo delle tecnologie	1	2	3	4	Marginale di riga
2	1 1.3	1 0.9	0 2.7	0 0.2	5
3	1 0.7	0 0.8	0 2.1	0 0.7	4
4	0 0.7	2 0.8	2 2.1	0 0.7	4
5	6 4.8	3 3.6	9 10.7	1 0.6	19
Marginale di colonna	8	6	17	1	32



Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

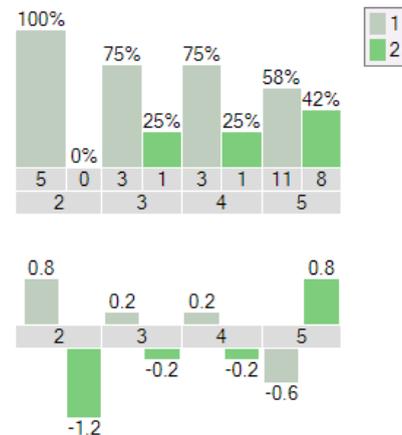
Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa  $(O-A)/\sqrt{A}$ : se superiore a +1.96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1.96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili

## Rinunciare ad altre attività per l'uso delle tecnologie x difficoltà a relazionarsi

Tabella a doppia entrata:  
 ti capita di rinunciare ad una di queste attività quando sei immerso nell'utilizzo delle tecnologie?x Ti capita di avere difficoltà a relazionarti con qualcuno ?

Ti capita di avere difficoltà a relazionarti con qualcuno ?-> ti capita di rinunciare ad una di queste attività quando sei immerso nell'utilizzo delle tecnologie	1	2	Marginale di riga
2	5 3.4 0.8	0 1.6 -1.2	5
3	3 2.8 0.2	1 1.3 -0.2	4
4	3 2.8 0.2	1 1.3 -0.2	4
5	11 13.7 -0.6	8 5.9 0.8	19
Marginale di colonna	22	10	32



X quadro = 3.46. Significatività = 0.326  
 V di Cramer = 0.33

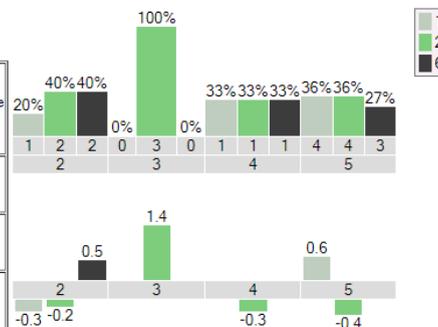
Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa  $(O-A)/\text{radq}(A)$ : se superiore a +1.96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1.96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili

## Rinunciare ad altre attività per l'uso delle tecnologie x motivo della difficoltà a relazionarsi

Tabella a doppia entrata:  
 ti capita di rinunciare ad una di queste attività quando sei immerso nell'utilizzo delle tecnologie?x quando hai difficoltà a relazionarti con qualcuno, qual è il motivo?

quando hai difficoltà a relazionarti con qualcuno, qual è il motivo?-> ti capita di rinunciare ad una di queste attività quando sei immerso nell'utilizzo delle tecnologie	1	2	6	Marginale di riga
2	1 1.4 -0.3	2 2.3 -0.2	2 1.4 0.5	5
3	0 0.8 -	3 1.4 1.4	0 0.8 -	3
4	1 0.8 -	1 1.4 -0.3	1 0.8 -	3
5	4 3 0.6	4 5 -0.4	3 3 0	11
Marginale di colonna	6	10	6	22



Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

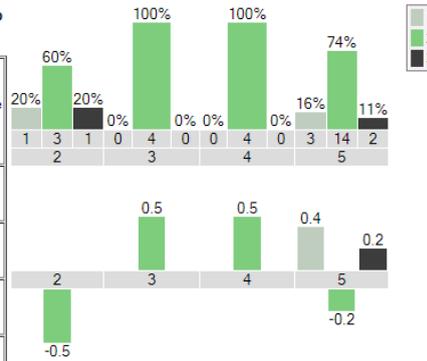
Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa  $(O-A)/\text{radq}(A)$ : se superiore a +1.96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1.96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili

## Rinunciare ad altre attività per l'uso delle tecnologie x qualità delle relazioni di amicizia online

**Tabella a doppia entrata:**  
 ti capita di rinunciare ad una di queste attività quando sei immerso nell'utilizzo delle tecnologie? x pensi che le persone con cui hai rapporto sui social si possono considerare amici nella vita reale ?

pensi che le persone con cui hai rapporto sui social si possono considerare amici nella vita reale ?-> ti capita di rinunciare ad una di queste attività quando sei immerso nell'utilizzo delle tecnologie	1	2	3	Marginale di riga
2	1 0.6 -	3 3.9 -0.5	1 0.5 -	5
3	0 0.5 -	4 3.7 0.5	0 0.4 -	4
4	0 0.5 -	4 3.7 0.5	0 0.4 -	4
5	3 2.4 0.4	14 14.8 -0.2	2 1.8 0.2	19
Marginale di colonna	4	25	3	32



Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

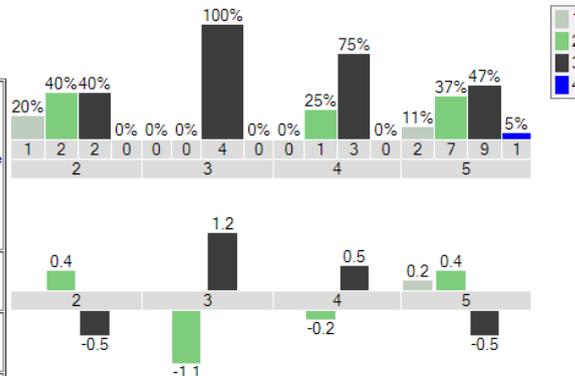
Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa  $(O-A)/\sqrt{A}$ : se superiore a +1.96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili

## Rinunciare ad altre attività per l'uso delle tecnologie x interazioni faccia a faccia - online nell'arco della giornata

**Tabella a doppia entrata:**  
 ti capita di rinunciare ad una di queste attività quando sei immerso nell'utilizzo delle tecnologie? x nell'arco di una giornata pensi di avere più interazioni online o faccia a faccia?

nell'arco di una giornata pensi di avere più interazioni online o faccia a faccia?-> ti capita di rinunciare ad una di queste attività quando sei immerso nell'utilizzo delle tecnologie	1	2	3	4	Marginale di riga
2	1 0.5 -	2 1.6 0.4	2 2.8 -0.5	0 0.2 -	5
3	0 0.4 -	0 1.3 -1.1	4 2.3 1.2	0 0.1 -	4
4	0 0.4 -	1 1.3 -0.2	3 2.3 0.5	0 0.1 -	4
5	2 1.8 0.2	7 5.9 0.4	9 10.7 -0.5	1 0.6 -	19
Marginale di colonna	3	10	18	1	32



Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa  $(O-A)/\sqrt{A}$ : se superiore a +1.96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1.96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili

## Rinunciare ad altre attività per l'uso delle tecnologie x utilizzo del tempo in compagnia

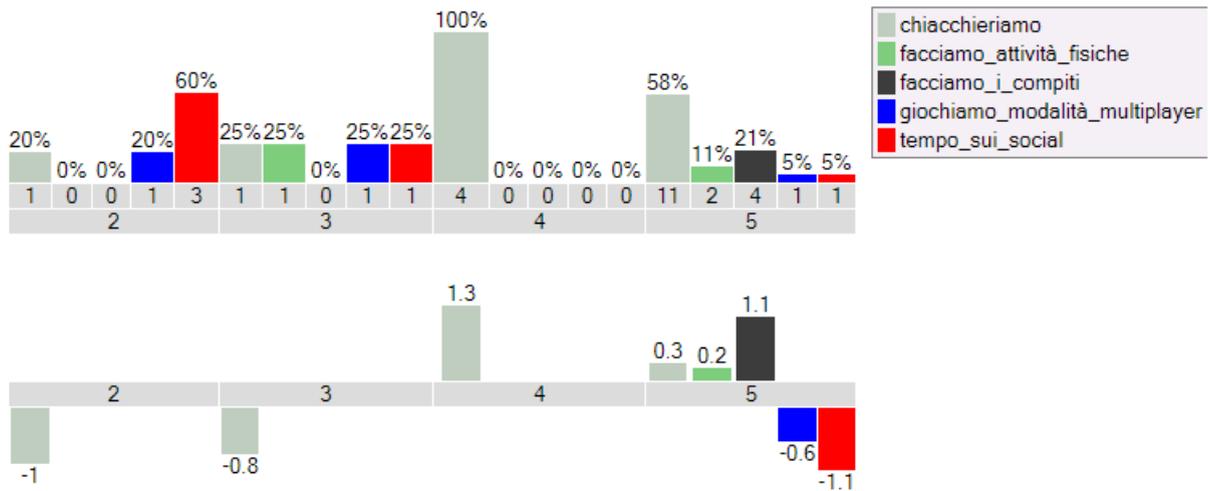
Tabella a doppia entrata:  
ti capita di rinunciare ad una di queste attività quando sei immerso nell'utilizzo delle tecnologie?x quando sei in compagnia come frutti il tuo tempo?

quando sei in compagnia come frutti il tuo tempo? -> ti capita di rinunciare ad una di queste attività quando sei immerso nell'utilizzo delle tecnologie	chiacchieriamo	facciamo_attività_fisiche	facciamo_i_compiti	giochiamo_modalità_multiplayer	tempo_sui_social	Marginale di riga
2	1 2.7 -1	0 0.5 -	0 0.6 -	1 0.5 -	3 0.8 -	5
3	1 2.7 -0.8	1 0.4 -	0 0.5 -	1 0.4 -	1 0.6 -	4
4	4 2.7 1.3	0 0.4 -	0 0.5 -	0 0.4 -	0 0.6 -	4
5	11 10.1 0.3	2 1.8 0.2	4 2.4 1.1	1 1.8 -0.6	1 3 -1.1	19
Marginale di colonna	17	3	4	3	5	32

Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa  $(O-A)/\sqrt{A}$ : se superiore a +1.96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0.05). se inferiore a -1.96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili

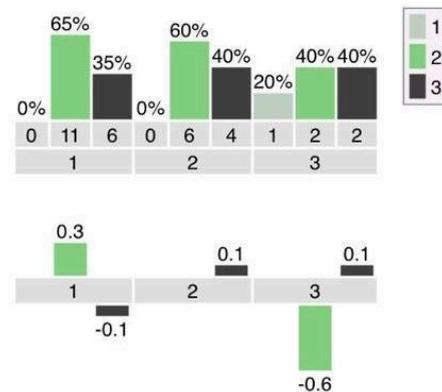


## Motivo di utilizzo delle tecnologie x preferenza nel comunicare via internet rispetto alla comunicazione faccia a faccia

Tabella a doppia entrata:

per cosa usi maggiormente le tecnologie? x se devi avere una conversazione di qualsiasi tipo con un amico/a, preferisci che avvenga via internet o faccia a faccia?

se devi avere una conversazione di qualsiasi tipo con un amico/a, preferisci che avvenga via internet o faccia a faccia?-> per cosa usi maggiormente le tecnologie?	1	2	3	Marginale di riga
1	0 0.5 -	11 10.1 0.3	6 6.4 -0.1	17
2	0 0.3 -	6 5.9 0	4 3.8 0.1	10
3	1 0.2 -	2 3 -0.6	2 1.9 0.1	5
Marginale di colonna	1	19	12	32



Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

Nelle celle della tabella sono indicati:

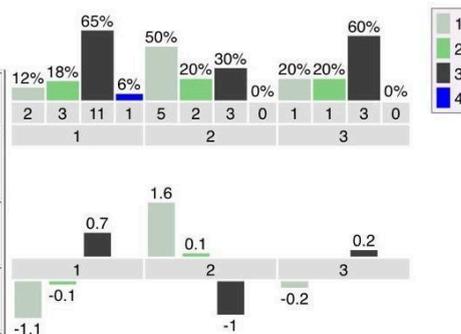
- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa  $(O-A)/\text{radq}(A)$ : se superiore a +1,96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili

## Motivo di utilizzo delle tecnologie x difficoltà nell'esprimere se stessi davanti agli altri

Tabella a doppia entrata:

per cosa usi maggiormente le tecnologie? x riesci ad esprimerti dal vivo con qualcuno (anche sconosciuto) nello stesso modo in cui lo faresti sui social?

riesci ad esprimerti dal vivo con qualcuno (anche sconosciuto) nello stesso modo in cui lo faresti sui social?-> per cosa usi maggiormente le tecnologie?	1	2	3	4	Marginale di riga
1	2 4.3 -1.1	3 3.2 -0.1	11 9 0.7	1 0.5 -	17
2	5 2.5 1.6	2 1.9 0.1	3 5.3 -1	0 0.3 -	10
3	1 1.3 -0.2	1 0.9 -	3 2.7 0.2	0 0.2 -	5
Marginale di colonna	8	6	17	1	32



Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa  $(O-A)/\text{radq}(A)$ : se superiore a +1,96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili

## Motivo di utilizzo delle tecnologie x difficoltà a relazionarsi

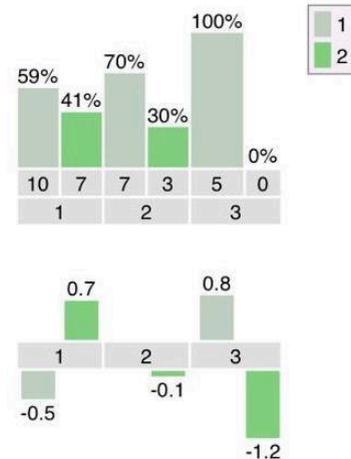
**Tabella a doppia entrata:**  
per cosa usi maggiormente le tecnologie? x Ti capita di avere difficoltà a relazionarti con qualcuno ?

Ti capita di avere difficoltà a relazionarti con qualcuno ?-> per cosa usi maggiormente le tecnologie?	1	2	Marginale di riga
<b>1</b>	10 11.7 -0.5	7 5.3 0.7	17
<b>2</b>	7 6.9 0	3 3.1 -0.1	10
<b>3</b>	5 3.4 0.8	0 1.6 -1.2	5
Marginale di colonna	22	10	32

X quadro = 3.06. Significatività = 0.217  
V di Cramer = 0.31

Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa  $(O-A)/\sqrt{A}$ : se superiore a +1,96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili



## Motivo di utilizzo delle tecnologie x motivo delle difficoltà a relazionarsi

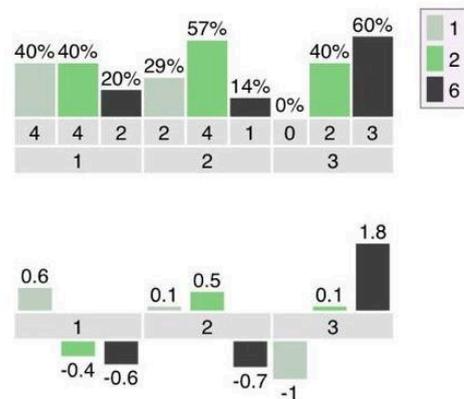
**Tabella a doppia entrata:**  
per cosa usi maggiormente le tecnologie? x quando hai difficoltà a relazionarti con qualcuno, qual è il motivo?

quando hai difficoltà a relazionarti con qualcuno, qual è il motivo?-> per cosa usi maggiormente le tecnologie?	1	2	6	Marginale di riga
<b>1</b>	4 3 0.6	4 5 -0.4	2 3 -0.6	11
<b>2</b>	2 1.9 0.1	4 3.2 0.5	1 1.9 -0.7	7
<b>3</b>	0 1.1 -1	2 1.8 0.1	3 1.1 1.8	4
Marginale di colonna	6	10	6	22

X quadro = 5.96. Significatività = 0.202  
V di Cramer = 0.37

Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa  $(O-A)/\sqrt{A}$ : se superiore a +1,96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili

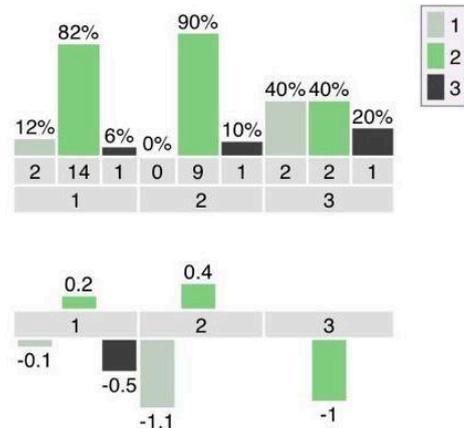


## Motivo di utilizzo delle tecnologie x qualità delle relazioni d'amicizia online

Tabella a doppia entrata:

per cosa usi maggiormente le tecnologie? x pensi che le persone con cui hai rapporto sui social si possono considerare amici nella vita reale ?

per cosa usi maggiormente le tecnologie?	1	2	3	Marginale di riga
1	2 2.1 -0.1	14 13.3 0.2	1 1.6 -0.5	17
2	0 1.3 -1.1	9 7.8 0.4	1 0.9 -	10
3	2 0.6 -	2 3.9 -1	1 0.5 -	5
Marginale di colonna	4	25	3	32



Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

Nelle celle della tabella sono indicati:

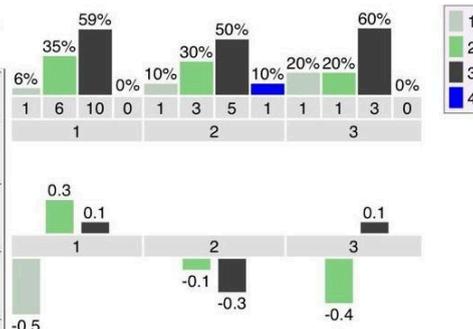
- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa  $(O-A)/\text{radq}(A)$ : se superiore a +1,96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili

## Motivo di utilizzo delle tecnologie x interazioni faccia a faccia - online nell'arco della giornata

Tabella a doppia entrata:

per cosa usi maggiormente le tecnologie? x nell'arco di una giornata pensi di avere più interazioni online o faccia a faccia?

per cosa usi maggiormente le tecnologie?	1	2	3	4	Marginale di riga
1	1 1.6 -0.5	6 5.3 0.3	10 9.6 0.1	0 0.5 -	17
2	1 0.9 -	3 3.1 -0.1	5 5.6 -0.3	1 0.3 -	10
3	1 0.5 -	1 1.6 -0.4	3 2.8 0.1	0 0.2 -	5
Marginale di colonna	3	10	18	1	32



Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa  $(O-A)/\text{radq}(A)$ : se superiore a +1,96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili

## Motivo di utilizzo delle tecnologie x utilizzo del tempo in compagnia

Tabella a doppia entrata:

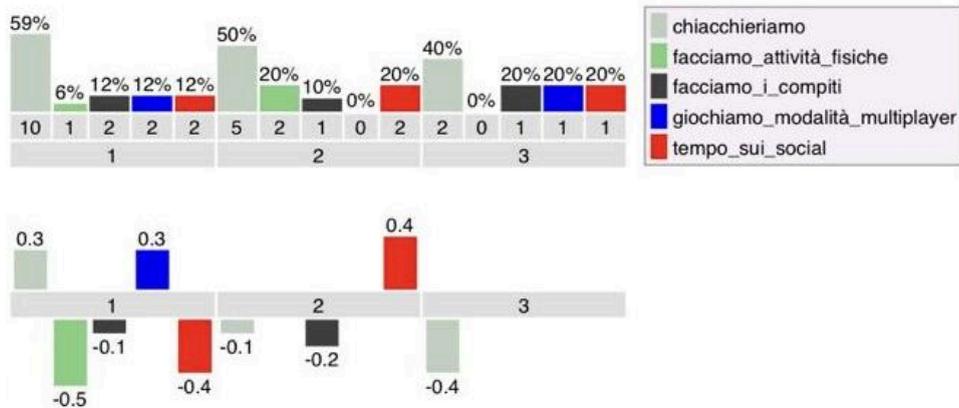
per cosa usi maggiormente le tecnologie? x quando sei in compagnia come frutti il tuo tempo?

quando sei in compagnia come frutti il tuo tempo? -> per cosa usi maggiormente le tecnologie?	chiacchieriamo	facciamo attività fisiche	facciamo i compiti	giochiamo modalità multiplayer	tempo sui social	Marginale di riga
1	10 9 0.3	1 1.6 -0.5	2 2.1 -0.1	2 1.6 0.3	2 2.7 -0.4	17
2	5 5.3 -0.1	2 0.9 -	1 1.3 -0.2	0 0.9 -	2 1.6 0.4	10
3	2 2.7 -0.4	0 0.5 -	1 0.6 -	1 0.5 -	1 0.8 -	5
Marginale di colonna	17	3	4	3	5	32

Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa ( $(O-A)/\sqrt{A}$ ): se superiore a +1,96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili

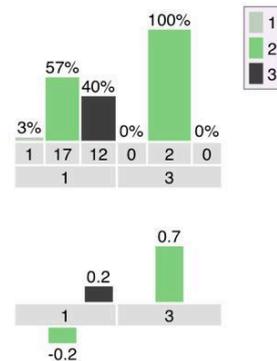


## Possesso di dispositivi x preferenza nel comunicare via internet rispetto alla comunicazione faccia a faccia

Tabella a doppia entrata:

possiedi dispositivi personali? x se devi avere una conversazione di qualsiasi tipo con un amico/a, preferisci che avvenga via internet o faccia a faccia?-> possiedi dispositivi personali?

se devi avere una conversazione di qualsiasi tipo con un amico/a, preferisci che avvenga via internet o faccia a faccia?-> possiedi dispositivi personali?	1	2	3	Marginale di riga
1	17 0.9 -	12 17.8 -0.2	0 11.3 0.2	30
3	0 0.1 -	2 1.2 0.7	0 0.8 -	2
Marginale di colonna	1	19	12	32



Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

Nelle celle della tabella sono indicati:

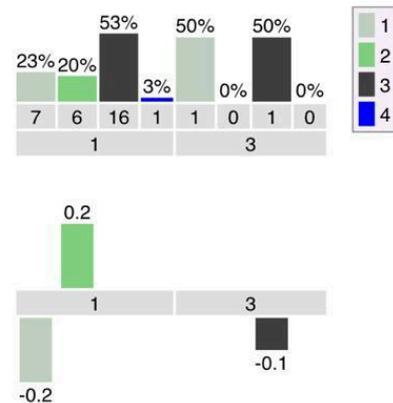
- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa  $(O-A)/\text{rad}q(A)$ : se superiore a +1,96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili

## Possesso di dispositivi x difficoltà nell'esprimere se stessi davanti ad altri

Tabella a doppia entrata:

possiedi dispositivi personali? x riesci ad esprimerti dal vivo con qualcuno (anche sconosciuto) nello stesso modo in cui lo faresti sui social? possiedi dispositivi personali?

riesci ad esprimerti dal vivo con qualcuno (anche sconosciuto) nello stesso modo in cui lo faresti sui social?-> possiedi dispositivi personali?	1	2	3	4	Marginale di riga
1	7 7.5 -0.2	6 5.6 0.2	16 15.9 0	1 0.9 -	30
3	1 0.5 -	0 0.4 -	1 1.1 -0.1	0 0.1 -	2
Marginale di colonna	8	6	17	1	32



Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa  $(O-A)/\text{rad}q(A)$ : se superiore a +1,96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili

## Possesso di dispositivi x difficoltà a relazionarsi

**Tabella a doppia entrata:**  
**possiedi dispositivi personali? x Ti capita di avere difficoltà a relazionarti con qualcuno ?**

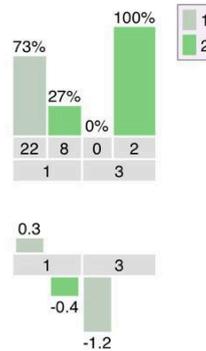
Ti capita di avere difficoltà a relazionarti con qualcuno ?-> possiedi dispositivi personali?	1	2	Marginale di riga
<b>1</b>	22 20.6 0.3	8 9.4 -0.4	30
<b>3</b>	0 1.4 -1.2	2 0.6 -	2
Marginale di colonna	22	10	32

Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

Probabilità esatta (dal test di Fisher) = 0.091

Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa  $(O-A)/\text{radq}(A)$ : se superiore a +1,96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili



## Possesso di dispositivi x qualità delle relazioni d'amicizia online

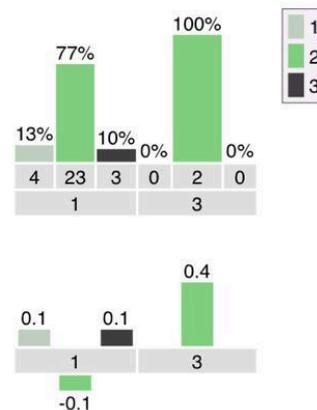
**Tabella a doppia entrata:**  
**possiedi dispositivi personali? x pensi che le persone con cui hai rapporto sui social si possono considerare amici nella vita reale ?**

pensi che le persone con cui hai rapporto sui social si possono considerare amici nella vita reale ?-> possiedi dispositivi personali?	1	2	3	Marginale di riga
<b>1</b>	4 3.8 0.1	23 23.4 -0.1	3 2.8 0.1	30
<b>3</b>	0 0.3 -	2 1.6 0.4	0 0.2 -	2
Marginale di colonna	4	25	3	32

Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa  $(O-A)/\text{radq}(A)$ : se superiore a +1,96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili

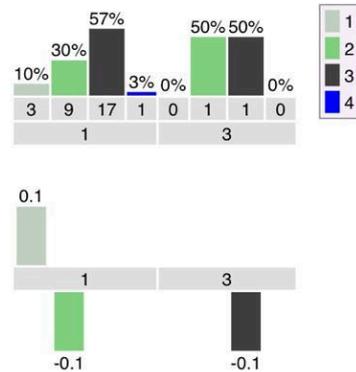


## Possesso di dispositivi x interazioni faccia a faccia - online nell'arco della giornata

Tabella a doppia entrata:

possiedi dispositivi personali? x nell'arco di una giornata pensi di avere più interazioni online o faccia a faccia?->

nell'arco di una giornata pensi di avere più interazioni online o faccia a faccia?-> possiedi dispositivi personali?	1	2	3	4	Marginale di riga
1	3 2.8 0.1	9 9.4 -0.1	17 16.9 0	1 0.9 -	30
3	0 -	1 0.2	1 0.6	0 0.1	2
Marginale di colonna	3	10	18	1	32



Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

Nelle celle della tabella sono indicati:

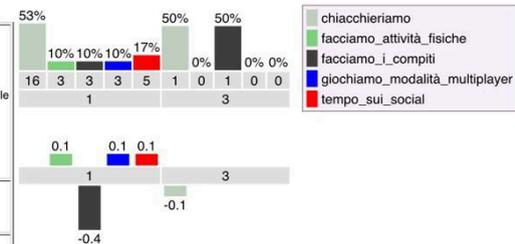
- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa  $(O-A)/\sqrt{A}$ : se superiore a +1,96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili

## Possesso di dispositivi x utilizzo del tempo in compagnia

Tabella a doppia entrata:

possiedi dispositivi personali? x quando sei in compagnia come frutti il tuo tempo?>

quando sei in compagnia come frutti il tuo tempo? -> possiedi dispositivi personali?	chiacchieriamo	facciamo_attività_fisiche	facciamo_i_compiti	giochiamo_modalità_multiplayer	tempo_sui_social	Marginale di riga
1	16 15.9 0	3 2.8 0.1	3 3.8 -0.4	3 2.8 0.1	5 4.7 0.1	30
3	1 1.1 -0.1	0 0.2 -	1 0.3 -	0 0.2 -	0 0.3 -	2
Marginale di colonna	17	3	4	3	5	32



Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

Nelle celle della tabella sono indicati:

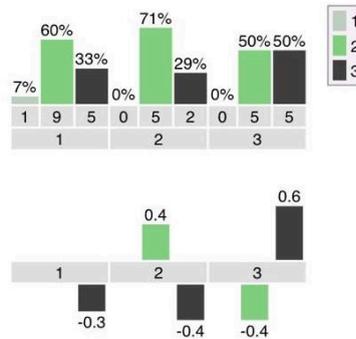
- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa  $(O-A)/\sqrt{A}$ : se superiore a +1,96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili

## Stato d'animo in assenza di tecnologie x preferenza nel comunicare via internet rispetto alla comunicazione faccia a faccia

### Tabella a doppia entrata:

come ti senti se per qualche motivo non puoi utilizzare le tecnologie? x se devi avere una conversazione di qualsiasi tipo con un amico/a, preferisci che avvenga via internet o faccia a faccia?

se devi avere una conversazione di qualsiasi tipo con un amico/a, preferisci che avvenga via internet o faccia a faccia?-> come ti senti se per qualche motivo non puoi utilizzare le tecnologie?	1	2	3	Marginale di riga
1	9	5	0	15
2	5	2	0	7
3	5	5	0	10
Marginale di colonna	19	12	0	32



Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

Nelle celle della tabella sono indicati:

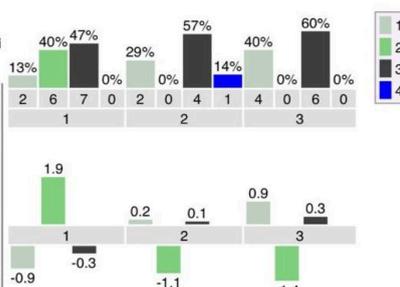
- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa  $(O-A)/\sqrt{A}$ : se superiore a +1,96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili

## Stato d'animo in assenza di tecnologie x difficoltà nell'esprimere se stessi davanti ad altri

### Tabella a doppia entrata:

come ti senti se per qualche motivo non puoi utilizzare le tecnologie? x riesci ad esprimerti dal vivo con qualcuno (anche sconosciuto) nello stesso modo in cui lo faresti sui social?

riesci ad esprimerti dal vivo con qualcuno (anche sconosciuto) nello stesso modo in cui lo faresti sui social?-> come ti senti se per qualche motivo non puoi utilizzare le tecnologie?	1	2	3	4	Marginale di riga
1	6	7	0	0	15
2	0	4	1	0	7
3	0	6	0	0	10
Marginale di colonna	8	6	17	1	32



Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa  $(O-A)/\sqrt{A}$ : se superiore a +1,96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili

## Stato d'animo in assenza di tecnologie x difficoltà a relazionarsi

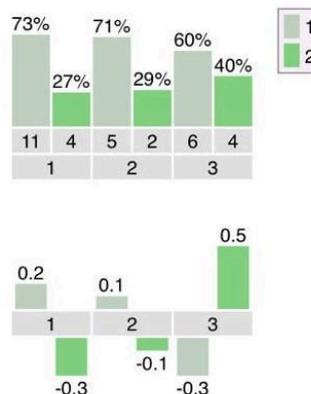
**Tabella a doppia entrata:**  
**come ti senti se per qualche motivo non puoi utilizzare le tecnologie? x Ti capita di avere difficoltà a relazionarti con qualcuno ?**

come ti senti se per qualche motivo non puoi utilizzare le tecnologie?	1	2	Marginale di riga
1	11 10.3 0.2	4 4.7 -0.3	15
2	5 4.8 0.1	2 2.2 -0.1	7
3	6 6.9 -0.3	4 3.1 0.5	10
Marginale di colonna	22	10	32

X quadro = 0.53. Significatività = 0.769  
 V di Cramer = 0.13

Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa  $(O-A)/\text{radq}(A)$ : se superiore a +1,96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili



## Stato d'animo in assenza di tecnologie x motivo della difficoltà a relazionarsi

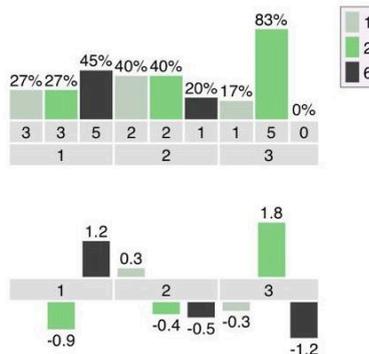
**Tabella a doppia entrata:**  
**come ti senti se per qualche motivo non puoi utilizzare le tecnologie? x quando hai difficoltà a relazionarti con qualcuno, qual è il motivo?**

quando hai difficoltà a relazionarti con qualcuno, qual è il motivo?->	1	2	6	Marginale di riga
1	3 3 0	3 5 -0.9	5 3 1.2	11
2	2 1.6 0.3	2 2.7 -0.4	1 1.6 -0.5	6
3	1 1.4 -0.3	5 2.3 1.8	0 7.4 -1.2	5
Marginale di colonna	6	10	6	22

X quadro = 7.39. Significatività = 0.117  
 V di Cramer = 0.41

Nelle celle della tabella sono indicati:

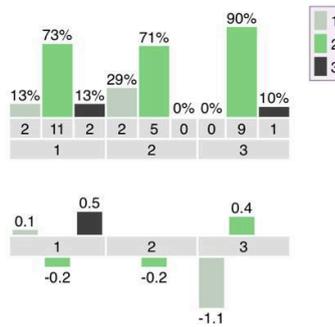
- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa  $(O-A)/\text{radq}(A)$ : se superiore a +1,96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili



## Stato d'animo in assenza di tecnologie x qualità delle relazioni d'amicizia online

**Tabella a doppia entrata:**  
come ti senti se per qualche motivo non puoi utilizzare le tecnologie? x pensi che le persone con cui hai rapporto sui social si possono considerare amici nella vita reale ?

come ti senti se per qualche motivo non puoi utilizzare le tecnologie?	1	2	3	Marginale di riga
1	2 1.9 0.1	11 11.7 -0.2	2 1.4 0.5	15
2	2 0.9 -	5 5.5 -0.2	0 0.7 -	7
3	0 1.3 -1.1	9 7.8 0.4	1 0.9 -	10
Marginale di colonna	4	25	3	32



Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

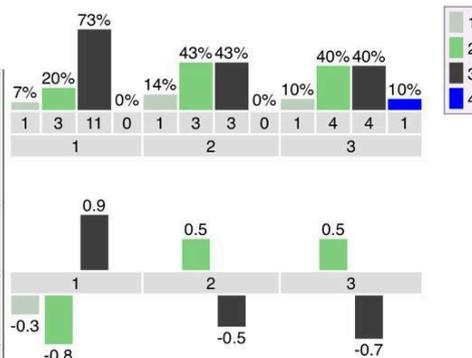
Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa  $(O-A)/\sqrt{A}$ : se superiore a +1,96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili

## Stato d'animo in assenza di tecnologie x interazioni faccia a faccia - online nell'arco della giornata

**Tabella a doppia entrata:**  
come ti senti se per qualche motivo non puoi utilizzare le tecnologie? x nell'arco di una giornata pensi di avere più interazioni online o faccia a faccia?>

come ti senti se per qualche motivo non puoi utilizzare le tecnologie?	1	2	3	4	Marginale di riga
1	1 1.4 -0.3	3 4.7 -0.8	11 8.4 0.9	0 0.9 -	15
2	1 0.7 -	3 2.2 0.5	3 3.9 -0.5	0 0.2 -	7
3	1 0.9 -	4 3.1 0.5	4 5.6 -0.7	1 0.3 -	10
Marginale di colonna	3	10	18	1	32



Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa  $(O-A)/\sqrt{A}$ : se superiore a +1,96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili

## Stato d'animo in assenza di tecnologie x utilizzo del tempo in compagnia

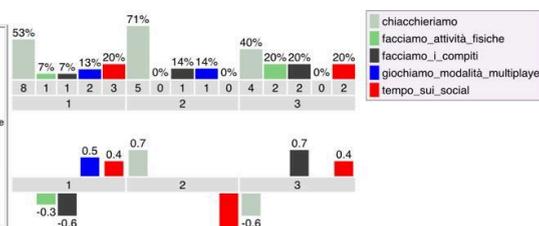
Tabella a doppia entrata:  
come ti senti se per qualche motivo non puoi utilizzare le tecnologie? x quando sei in compagnia come frutti il tuo tempo?

quando sei in compagnia come frutti il tuo tempo? -> come ti senti se per qualche motivo non puoi utilizzare le tecnologie?	chiacchieriamo	facciamo attività fisiche	facciamo i compiti	giochiamo modalità multiplayer	tempo sui social	Marginale di riga
1	8 8 0	1 1.4 -0.3	1 1.9 -0.6	2 1.4 0.5	3 2.3 0.4	15
2	5 3.7 0.7	0 0.7 -	1 0.9 -	1 0.7 -	0 1.1 -1	7
3	4 5.3 -0.6	2 0.9 -	2 1.3 0.7	0 0.9 -	2 1.6 0.4	10
Marginale di colonna	17	3	4	3	5	32

Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa  $(O-A)/\sqrt{A}$ : se superiore a +1,96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili



## INTERPRETAZIONE DEI RISULTATI

Dall'analisi monovariata emerge che su un campione di 32 ragazzi, di cui 16 maschi e 16 femmine frequentanti la scuola secondaria di primo grado, il 53% dei ragazzi utilizza le tecnologie da una a tre ore al giorno, il 28% le utilizza più di tre ore e il 19% meno di un'ora. Il 95% afferma di possedere un dispositivo personale e una piccola percentuale (6%) utilizza quello dei genitori.

Nell'arco della giornata il 44% ne fa uso al pomeriggio, il 41% la sera e la minor parte il mattino e la notte.

Abbiamo chiesto se avessero mai rinunciato a qualche attività per privilegiare l'utilizzo delle tecnologie, ma dalle risposte è risultato che il 59% non rinuncia a nessuna delle attività che abbiamo proposto. È emerso che i ragazzi utilizzano maggiormente le tecnologie per lo svago (53%) e una piccola percentuale lo utilizza in ambito scolastico (16%). Alla domanda sul proprio stato d'animo quando sono impossibilitati ad utilizzare le tecnologie, il 47% ha risposto che prova emozioni negative, il 22% prova emozioni positive e la restante parte è indifferente.

Tra i ragazzi si è verificato che la maggioranza predilige una conversazione faccia a faccia rispetto a quella via Internet ma come possiamo notare dalla variabile successiva dipende dal rapporto che hanno con la persona con cui si relazionano. Il 69% dei ragazzi hanno dichiarato di avere difficoltà a relazionarsi per motivi di timidezza (45%), insicurezza (27%) e per il fatto di sentirsi inferiori (27%).

La maggior parte dei ragazzi considera solo alcune delle persone con cui ha rapporto sui social amici veri mentre in percentuali simili si è riscontrato che alcuni li considerano amici veri e altri non li considerano veri amici.

L'ultima domanda del questionario che abbiamo sottoposto ai ragazzi riguardava come sfruttano il loro tempo quando sono in compagnia ed è emerso che il 66% fa attività in cui

non utilizza le tecnologie mentre il 9% gioca in modalità multiplayer e il 16% passa il tempo in compagnia sui social.

Dall'**analisi bivariata** invece abbiamo riscontrato significatività in diverse variabili:

- Tempo dedicato alle tecnologie ogni giorno x difficoltà a relazionarsi, significatività = 0,245
- Rinunciare ad attività x uso delle tecnologie, significatività = 0,326
- Motivo di utilizzo delle tecnologie x difficoltà a relazionarsi, significatività = 0,217
- Motivo di utilizzo delle tecnologie x motivo delle difficoltà a relazionarsi, significatività = 0,202
- Stato d'animo in assenza di tecnologie x difficoltà a relazionarsi, significatività = 0,769
- Stato d'animo in assenza di tecnologie x motivo delle difficoltà a relazionarsi, significatività = 0,117

Per concludere possiamo dire che in parte vi è un'influenza dei social e delle tecnologie nella vita dei ragazzi, considerando che sono presenti nella maggior parte delle attività quotidiane, bensì dato però che la significatività si trova solo in alcune delle nostre variabili e non tutte, non possiamo né confermare né confutare l'ipotesi di ricerca.

**Gallian Martina**

### **AUTORIFLESSIONE SULL'ESPERIENZA COMPIUTA**

Una volta giunte a termine del lavoro abbiamo potuto tirare le somme riguardo ad alcune conclusioni: oltre ad aver capito come svolgere una ricerca sperimentale, abbiamo avuto modo di mettere in pratica ciò che era stato spiegato durante le lezioni quindi la parte più teorica. Grazie all'aiuto delle slide, delle lezioni, dei video e del manuale siamo riuscite a svolgere in maniera completa ed adeguata la relazione. Inoltre siamo riuscite a lavorare in gruppo, a suddividerci i compiti ed a supportarci e consigliarci nel caso in cui qualcosa non fosse chiaro.

Grazie a questo progetto abbiamo avuto modo di utilizzare siti e piattaforme online (come JsStat) che nessuna di noi aveva mai utilizzato, comprendendo quindi il modo in cui venivano utilizzati e le loro finalità d'utilizzo.

Secondo noi la parte in cui abbiamo avuto maggiori difficoltà è stata l'analisi dei dati in quanto dovendo appunto utilizzare piattaforme a noi sconosciute ci abbiamo messo più tempo a capire il da farsi, i passaggi da fare e come funzionassero effettivamente, nonostante questo però siamo riuscite a calcolare il necessario per arrivare alle conclusioni della nostra ricerca. Un altro momento in cui abbiamo avuto difficoltà è stato il tempo ad attendere le risposte dei questionari in quanto inizialmente abbiamo ricevuto poche risposte ed abbiamo dovuto sollecitare le persone per compilare il questionario.

Una delle parti che abbiamo riscontrato più semplici invece è stata la costruzione della definizione operativa dei fattori ed anche la costruzione del questionario in quanto essendo un metodo efficace è stato facile per noi costruirlo man mano.

In conclusione abbiamo lavorato tanto, impegnandoci per realizzare una buona relazione, completa e ben elaborata; lavorando in gruppo ed avendo una buona comunicazione.