

<b>NIVEAU :</b>	ÉCOLE - CYCLE 2
<b>DISCIPLINE :</b>	MATHÉMATIQUES
<b>CHAMP :</b>	CONNAISSANCE DES NOMBRES.
<b>COMPÉTENCE :</b>	Utiliser des nombres pour repérer des positions sur une ligne graduée.
<b>MOTS CLES :</b>	Nombre ; Rangement ; Repérer.

## NATURE DE L'ACTIVITE - TYPE DE SUPPORT

Placer des nombres sur une ligne horizontale graduée.  
Schéma.

## CONSIGNES DE PASSATION

- \_ Lire l'énoncé à haute voix.
- \_ Demander aux élèves de repérer la performance de Marc dans le tableau puis sur la règle graduée.

## COMMENTAIRES

Les élèves doivent :

- \_ se repérer par rapport aux nombres qui sont disposés sur le schéma.
- \_ indiquer pour chaque enfant à l'aide d'une flèche et de son initiale le nombre correspondant à la longueur de son saut.

## CONSIGNES DE CODAGE

**Code 1** - Réponse exacte attendue : L'enfant a placé la flèche et l'initiale en correspondance avec la barre.

**Code 2** - Autre réponse exacte attendue :  
- absence de flèches mais positionnement de l'initiale.  
- écriture du prénom associé à une flèche.

**Code 3** - Réponse exacte partielle sans élément erroné : 1 ou 2 initiales n'ont pas été mises en correspondance.

**Code 4** - Réponse partiellement exacte et partiellement erronée : L'enfant a placé de manière correcte au moins une initiale ; les autres associations sont incorrectes.

**Code 9** - Réponse erronée : Toutes les associations sont inexactes ; absence d'initiale.

**Code 0** - Absence de réponse : Aucune association.

NOM : .....

PRENOM : .....

DATE : ...../...../.....

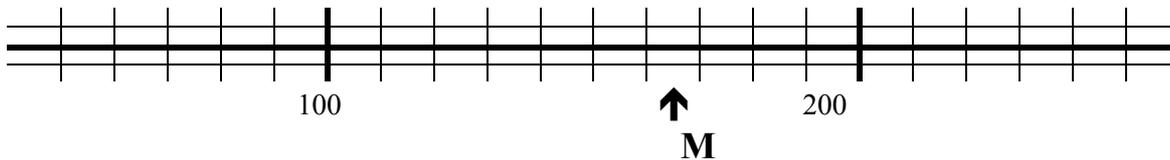
Les élèves sont en E.P.S..  
Ils font du saut en longueur.

Voici les résultats :

Marc	170 cm
François	80 cm
Rémi	210 cm
Lucile	140 cm

On a indiqué le résultat de Marc sur la ligne graduée à l'aide d'une flèche et de son initiale (M).

**Reporte de la même manière les résultats des autres enfants.**



A 

1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---